

## Orientamento formativo o didattica orientativa/orientante: abilità/competenze essenziali/chave

Memorandum sull'istruzione e la formazione permanente del 30 ottobre 2000 (Documento)

Complementarità

- *l'apprendimento formale* (scuola, centri di formazione),
- *l'apprendimento non formale* (luoghi di lavoro, associazioni, sindacati, partiti politici, corsi di istruzione)
- *l'apprendimento informale* (vita quotidiana, in modo anche non intenzionale e riconosciuto).

Messaggi chiave:

- *nuove competenze di base per tutti*
- *innovazione nelle tecniche di insegnamento e di apprendimento* (insegnanti e formatori diventeranno *consulenti*, **tutori e mediatori**)
- *ripensare l'orientamento* Il cambiamento diventa parte integrante della pianificazione e dell'attuazione permanente di un **progetto di vita (accompagnare le persone come «mediatore d'orientamento»)**

Rafforzamento delle politiche, dei sistemi e delle prassi in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita in Europa del 18 maggio 2004 (Risoluzione)

una serie di attività che mettono in grado ... di **identificare le proprie capacità**, le proprie competenze e i propri interessi, **prendere decisioni** in materia di istruzione, formazione e occupazione nonché gestire i loro percorsi personali di vita  
coordinamento dei diversi servizi  
un orientamento di alta qualità lungo tutto l'arco della vita è una **componente chiave delle strategie di istruzione**, formazione e occupabilità

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del 10 novembre 2005 (Raccomandazione)

- **competenze**: «una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini ... adeguate per affrontare una situazione particolare ... appropriate al contesto»,
- *competenze di base*: «la capacità di leggere, scrivere e far di conto e le nuove competenze necessarie in una società della conoscenza come ad esempio le TIC e l'imprenditorialità»,
- *competenza chiave*: «le competenze necessarie a tutti. Esse comprendono le competenze di base, ma hanno una dimensione più ampia ... sono quelle che contribuiscono alla realizzazione personale, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva e all'occupazione ... all'inclusione sociale».

assicurare l'acquisizione **a tutti** di competenze chiave entro istruzione e formazione iniziale.

conoscenze e abilità **trasversali** e conoscenze e abilità squisitamente **disciplinari**

### DIDATTICA ORIENTATIVA/ORIENTANTE O ORIENTAMENTO FORMATIVO

specificità della scuola, istituzione finalizzata all'apprendimento in situazioni di gruppo, in cui la materia prima con cui si opera sono le **discipline** (saperi formali)

sia azioni di orientamento sia didattica orientativa ovvero *azioni intenzionali finalizzate* a sviluppare una mentalità o un metodo orientativo, a costruire/potenziare, con buone probabilità di successo, le *competenze orientative generali* ovvero i prerequisiti per la costruzione/potenziamento delle competenze orientative vere e proprie, *usando le discipline in senso orientativo* e individuando in esse le *risorse* più adatte per dotare i giovani di capacità spendibili nel loro processo di autoorientamento

**4 pilastri** ciascuno indispensabile e complementare agli altri tre

- il cosa 1 (**traguardi** di apprendimento in termini di *abilità/competenze* significativi per l'orientamento): *competenze di base* -abilità *comunicative, cognitive logiche e metodologiche, metacognitive, metaemozionali personali e sociali* (autoconsapevolezza)- **abilità trasversali**, non strettamente disciplinari (*core o key skills*), che sono garanzia di flessibilità, di adattabilità all'imprevisto e di capacità di fronteggiare (strategie di **coping**) e di «**conoscenza di sé**»
- il cosa 2 (le **conoscenze disciplinari** su cui lavorare e da far apprendere): conoscenze **dichiarative** fondamentali (dati informazioni concetti) e soprattutto (per garantire il successo nell'apprendimento e per trasformare le conoscenze in competenze) **conoscenze procedurali** significative (cognitive, logiche e metodologiche, e linguaggio)
- il come 1 (le strategie e le tecniche di insegnamento funzionali alle strategie di apprendimento): i **metodi didattici** più adatte per sostenere la costruzione di un *metodo di apprendimento* e per individuare le *esperienze* in grado di innescare tale *processo* per imparare a fare da soli (relazione educativa costruttiva e in grado di fare i conti con l'emotività e il bisogno fondamentale di *autostima*)
- il come 2 (modelli di progettazione per sostenere e certificare l'apprendimento): la **descrizione progettuale del processo di apprendimento** (**materiali/strumenti concreti** sui quali impegnare i giovani in apprendimento, **esperienze/esercitazioni/attività di apprendimento, prove di verifica** )

Risorse a disposizione nel sito [www.orientamentoirreer.it](http://www.orientamentoirreer.it)

### MATERIALI DI STUDIO/LAVORO

#### Materiali orientamento in generale

#### Materiali didattica orientativa/orientante o orientamento formativo

La didattica orientativa/orientante o orientamento formativo

Competenze, competenze orientative, abilità

Saperi e discipline

La mediazione

Standard di contenuto e standard di prestazione

Strategie, tecniche e metodi di insegnamento/apprendimento

Modelli di progettazione per l'insegnamento/apprendimento

**Materiali potenziamento abilità cognitive, logiche e metodologiche, e metacognitive, educazione cognitiva, Metodo Feuerstein**

**Materiali potenziamento abilità metaemozionali, personali e sociali**

**Portfolio delle competenze individuali**