

Presentazione

L'Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'Autonomia scolastica ex IRREE Emilia Romagna ed il Servizio Scuola della Provincia di Bologna sono particolarmente lieti di presentare in questo volume gli esiti di una ricerca/azione sull'orientamento, che - frutto di una ventennale collaborazione tra le due Istituzioni su tale tema - ha l'obiettivo di sostenere lo sviluppo di competenze della persona per scegliere più consapevolmente i propri percorsi di vita e di lavoro in un mondo che cambia sempre più velocemente.

Numerosi sono stati, soprattutto a partire dal 2000, i *progetti condotti in collaborazione* tra cui molti sull'orientamento e in particolare sui curricula e sull'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante.

Su questi temi sono stati realizzati congiuntamente anno dopo anno, numerosi incontri/seminari/convegni e laboratori di formazione e sono stati prodotti numerosi materiali a stampa e on-line tra i quali *L'orientamento tra passato e futuro. L'esperienza di Bologna*, edito da Carocci, curato da Maria Luisa Pombeni e pubblicato nel 2008, che contiene anche un lungo saggio scritto dall'Autrice del volume che viene presentato.

L'augurio è che questa fertile collaborazione interistituzionale possa continuare e anche rafforzarsi in futuro.

È nostro fermo convincimento, infatti, che si sostiene la scuola innanzi tutto *sostenendo gli insegnanti e la loro fatica* quotidiana in un'attività delicatissima ed estremamente importante per il paese, sia realizzando di continuo percorsi di *formazione* in servizio ma anche di *monitoraggio* e di *valutazione* delle esperienze, sia mettendo a loro disposizione *strumenti, materiali, pratiche* messi a punto e testati negli anni: con tale ultimo intento è nato nel 2008 e opera il Centro Risorse della Provincia di Bologna.

Il testo, corredato da un'ampia bibliografia e da un glossario, si articola in quattro parti: la prima presenta una panoramica delle diverse attività di *orientamento* nel sistema scolastico (una delle quali è l'orientamento formativo); la seconda analizza 22 documenti internazionali e nazionali degli ultimi 20 anni e individua abilità, competenze e saperi ritenuti oggi indispensabili e in particolare le *abilità trasversali considerate strategiche* nella società contemporanea; la terza approfondisce alcune *parole chiave* della didattica orientativa (la/e competenza/e e le competenze orientative,

la conoscenza e le conoscenze, le discipline) e ne individua i *traguardi trasversali e disciplinari in termini praticabili a partire dalla letteratura dedicata*; la quarta è riservata alla delicatissima operazione di *traduzione operativa* della didattica orientante a partire dal riferimento al ruolo di mediazione che deve avere la scuola e approfondisce in modo dettagliato le *competenze professionali* necessarie ai docenti, le modalità di costruzione dei *curricoli* di scuola, le *strategie di insegnamento* e la *progettazione del lavoro d'aula*.

La pubblicazione intende mettere *a disposizione di tutti* gli operatori del settore gli esiti teorici e le indicazioni operative finora messi a punto con l'augurio che la riflessione sulle esperienze fatte e l'approfondimento delle ricerche in corso, consentano un continuo e fecondo miglioramento nel futuro e un utile ausilio in particolare ai docenti.

Mauro Cervellati* e Claudio Magagnoli**

* Direttore Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'Autonomia scolastica ex IRREE Emilia Romagna

** Dirigente Servizio Scuola e Formazione della Provincia di Bologna

INDICE

Presentazione

PARTE 1: Orientamento e sistema scolastico

01. L'orientamento nella scuola oggi	7
1. Parole per l'orientamento	8
2. Orientamento: una parola e due significati	10
3. La scuola tra istruzione formazione educazione	17
4. Le azioni di orientamento svolte nella scuola da operatori di altri sistemi	21
<i>Tabella 1: Orientamento nella scuola</i>	25

PARTE 2: L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante e i principali documenti

02. Abilità, competenze e saperi nelle ricerche e nei documenti internazionali e nazionali (dal 1990 ad oggi)	27
1. Parole chiave	27
2. Le parole dei documenti, delle ricerche, della letteratura	28
3. Analisi di 22 documenti e ricerche significativi	29
4. Un tentativo di sintesi	60
03. Le abilità fondamentali/strategiche nella società contemporanea	67
1. Cosa sono le abilità	67
2. Le abilità fondamentali/strategiche	70
3. Una mente/cervello che sente, pensa, comunica, agisce	94

PARTE 3: L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante e la letteratura dedicata

04. La competenza, le competenze e le competenze orientative	101
1. La competenza e le competenze	101
2. Le competenze orientative	118
<i>Tabella 2: Iceberg della competenza</i>	123
<i>Tabella 3: Livelli di competenze del Quadro comune europeo per le lingue</i>	124
05. La conoscenza e le conoscenze	127
1. La conoscenza e le conoscenze non sono «brutte parole»	127
2. La conoscenza come processo	128
3. Le conoscenze come prodotto	130
4. Le conoscenze per le competenze	132
5. Le conoscenze formali (disciplinari) come risorse	133
06. Le discipline ovvero il «sapere esperto»	135
1. Cosa è una disciplina	136
2. Come si analizza una disciplina	138
3. Gli aspetti essenziali per l'insegnamento/apprendimento	139
4. La mediazione e la trasposizione didattica	141
5. Problemi aperti e ipotesi di lavoro	141
07. L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante	145
1. I punti di riferimento fondamentali nella letteratura dedicata	145
2. I punti di riferimento fondamentali nei documenti e le norme internazionali, europei, italiani	151
3. L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante	155
4. I quattro pilastri dell'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante	157
<i>Tabella 4: Schema orientamento formativo o didattica orientativa/orientante</i>	163

PARTE 4: L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante e la sua traduzione operativa

08. La scuola come luogo di mediazione	167
1. La scuola	168
2. La scuola e l'orientamento: le due vie (lo sguardo di Venere)	173
3. La mediazione didattica	175
09. Gli artefatti per l'insegnamento/apprendimento intenzionali ovvero il «sapere didattico»	189
1. Cosa devono sapere e saper fare i giovani alla fine del percorso scolastico	190
2. Cosa devono sapere e saper fare gli insegnanti	202
<i>Tabella 5: Fasi dell'insegnamento</i>	206
<i>Tabella 6: Saperi e competenze necessari al docente</i>	207
3. Costruire l'ambiente di apprendimento intenzionale	210
4. Costruire/scegliere <i>artefatti</i> per l'insegnamento e l'apprendimento intenzionali	212
5. Costruire curricula di apprendimento	214
<i>Tabella 7: Discipline e risorse personali/individuali/soggettive</i>	224
10. Metodi, strategie, tecniche di insegnamento/apprendimento	227
1. Una scelta centrale e prioritaria	227
2. Il metodo e i metodi	228
3. Il repertorio di possibili pratiche professionali	229
4. Strategie e tecniche per la costruzione di competenza/competenze	246
5. Il laboratorio di apprendimento	248
11. La progettazione del lavoro d'aula (microprogettazione)	255
1. La progettazione dei processi di apprendimento	255
2. La progettazione delle esperienze di apprendimento nel lavoro d'aula: il modulo/unità di apprendimento e la sua struttura complessiva	258
3. Il modulo è il prodotto di una ricerca	265
<i>Tabella 8: Struttura di un modulo di apprendimento</i>	266
<i>Tabella 9: Struttura di un modulo di apprendimento</i>	267
<i>Tabella 10: Scheda di progettazione - Modello A</i>	268
<i>Tabella 11: Scheda di progettazione - Modello B</i>	269
4. La struttura del modulo: analisi dei fattori costitutivi	272
5. La documentazione (percorsi fatti e progetti da realizzare)	303
<i>Tabella 12: Archivio dei moduli</i>	304
12. APPARATI	
34 Parole chiave in Europa	307
Bibliografia sull'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante	313