

Provincia di Bologna

**IRRE ER – Nucleo Emilia Romagna
Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'Autonomia Scolastica**

Flavia Marostica

LO SGUARDO DI VENERE

Orientamento formativo o Didattica orientativa/orientante
per la costruzione di competenze orientative di base

**Labanti@Nanni
CASA EDITRICE**

A Maria Luisa Pombeni,
sine qua non.

Copyright © Flavia Marostica

I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento, totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm e le copie fotostatiche), sono riservati per tutti i Paesi.

Il libro, redatto in luglio/agosto 2010, è in parte il risultato della risistemazione/rielaborazione di numerosi saggi brevi già pubblicati a partire dall'inizio del 2006 sul sito: www.orientamentoirreer.it

Un particolare e sentito ringraziamento a Silvana Marchioro e a Cristina Gubellini che, per amicizia e per passione intellettuale, hanno avuto la pazienza di leggere con spirito critico l'ultima stesura e di suggerirmi alcuni spunti utilissimi per la revisione definitiva. Un grazie, anche, a mio figlio Federico che, raccontandomi spesso le sue esperienze scolastiche e universitarie e commentandole con giovanile immediatezza, mi ha stimolato ad approfondire alcuni aspetti (nascosti ma potenti) del processo di auto-orientamento, e, standomi vicino con pazienza e disponibilità insolite per la sua età, mi ha aiutato in modo molto significativo a portare a termine il mio lavoro.

Prima edizione: giugno 2011

Stampa:

CODICE ISBN 978-88-905669-0-5

INDICE

Presentazione

PARTE 1: Orientamento e sistema scolastico

01. L'orientamento nella scuola oggi	7
1. Parole per l'orientamento	8
2. Orientamento: una parola e due significati	10
3. La scuola tra istruzione formazione educazione	17
4. Le azioni di orientamento svolte nella scuola da operatori di altri sistemi	21
<i>Tabella 1: Orientamento nella scuola</i>	25

PARTE 2: L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante e i principali documenti

02. Abilità, competenze e saperi nelle ricerche e nei documenti internazionali e nazionali (dal 1990 ad oggi)	27
1. Parole chiave	27
2. Le parole dei documenti, delle ricerche, della letteratura	28
3. Analisi di 22 documenti e ricerche significativi	29
4. Un tentativo di sintesi	60
03. Le abilità fondamentali/strategiche nella società contemporanea	67
1. Cosa sono le abilità	67
2. Le abilità fondamentali/strategiche	70
3. Una mente/cervello che sente, pensa, comunica, agisce	94

PARTE 3: L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante e la letteratura dedicata

04. La competenza, le competenze e le competenze orientative	101
1. La competenza e le competenze	101
2. Le competenze orientative	118
<i>Tabella 2: Iceberg della competenza</i>	123
<i>Tabella 3: Livelli di competenze del Quadro comune europeo per le lingue</i>	124
05. La conoscenza e le conoscenze	127
1. La conoscenza e le conoscenze non sono «brutte parole»	127
2. La conoscenza come processo	128
3. Le conoscenze come prodotto	130
4. Le conoscenze per le competenze	132
5. Le conoscenze formali (disciplinari) come risorse	133
06. Le discipline ovvero il «sapere esperto»	135
1. Cosa è una disciplina	136
2. Come si analizza una disciplina	138
3. Gli aspetti essenziali per l'insegnamento/apprendimento	139
4. La mediazione e la trasposizione didattica	141
5. Problemi aperti e ipotesi di lavoro	141
07. L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante	145
1. I punti di riferimento fondamentali nella letteratura dedicata	145
2. I punti di riferimento fondamentali nei documenti e le norme internazionali, europei, italiani	151
3. L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante	155
4. I quattro pilastri dell'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante	157
<i>Tabella 4: Schema orientamento formativo o didattica orientativa/orientante</i>	163

PARTE 4: L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante e la sua traduzione operativa

08. La scuola come luogo di mediazione	167
1. La scuola	168
2. La scuola e l'orientamento: le due vie (lo sguardo di Venere)	173
3. La mediazione didattica	175
09. Gli artefatti per l'insegnamento/apprendimento intenzionali ovvero il «sapere didattico»	189
1. Cosa devono sapere e saper fare i giovani alla fine del percorso scolastico	190
2. Cosa devono sapere e saper fare gli insegnanti	202
<i>Tabella 5: Fasi dell'insegnamento</i>	206
<i>Tabella 6: Saperi e competenze necessari al docente</i>	207
3. Costruire l'ambiente di apprendimento intenzionale	210
4. Costruire/scegliere <i>artefatti</i> per l'insegnamento e l'apprendimento intenzionali	212
5. Costruire curricula di apprendimento	214
<i>Tabella 7: Discipline e risorse personali/individuali/soggettive</i>	224
10. Metodi, strategie, tecniche di insegnamento/apprendimento	227
1. Una scelta centrale e prioritaria	227
2. Il metodo e i metodi	228
3. Il repertorio di possibili pratiche professionali	229
4. Strategie e tecniche per la costruzione di competenza/competenze	246
5. Il laboratorio di apprendimento	248
11. La progettazione del lavoro d'aula (microprogettazione)	255
1. La progettazione dei processi di apprendimento	255
2. La progettazione delle esperienze di apprendimento nel lavoro d'aula: il modulo/unità di apprendimento e la sua struttura complessiva	258
3. Il modulo è il prodotto di una ricerca	265
<i>Tabella 8: Struttura di un modulo di apprendimento</i>	266
<i>Tabella 9: Struttura di un modulo di apprendimento</i>	267
<i>Tabella 10: Scheda di progettazione - Modello A</i>	268
<i>Tabella 11: Scheda di progettazione - Modello B</i>	269
4. La struttura del modulo: analisi dei fattori costitutivi	272
5. La documentazione (percorsi fatti e progetti da realizzare)	303
<i>Tabella 12: Archivio dei moduli</i>	304
12. APPARATI	
34 Parole chiave in Europa	307
Bibliografia sull'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante	313