

## Presentazione del saggio

Rosalba Cesana-Emanuela Pizzardi

### **Percorsi di orientamento nel sistema formativo integrato** in «Professionalità» n.62 marzo/aprile 2001 (esperienza Lecco)

Abstract a cura di Flavia Marostica

Le capacità orientative non sono innate, ma «vanno sostenute e potenziate attraverso» interventi mirati rivolti a tutti; in corrispondenza delle diverse transizioni e in particolare alla fine dell'obbligo scolastico sono, inoltre, necessari un modulo finalizzato al sostegno della **scelta** e anche moduli **personalizzati**.

Progetto finalizzato alla creazione di un **sistema di orientamento** erogato dall'**offerta di servizi della agenzie che si occupano di istruzione, formazione e lavoro nel contesto territoriale locale**: l'orientamento ha un significato centrale in tutte le fasi di transizione dall'età scolare all'età adulta e consente a tutte le persone di costruire e realizzare un proprio progetto personale/professionale. I contesti non sono isolati ma interagiscono tra di loro. Per attuare il progetto si è reso necessario un «**presidio tecnico culturale** per l'avvio, l'accompagnamento e il miglioramento continuativo del servizio integrato di orientamento». È necessario inoltre che tra i diversi soggetti ci sia un «reciproco riconoscimento e accreditamento».

Gli utenti sono gli studenti e le loro famiglie e le persone in cerca di lavoro.

**Strumenti** per la costruzione dei percorsi:

- il flow chart che rappresenta graficamente il percorso,
- la scheda progetto che rappresenta la progettazione operativa di ciascun segmento,
- la scheda dispositivo che rappresenta i dati organizzativi dei progetti operativi,
- il dossier orientativo personale,
- il libretto orientativo personale.

**Conducono** le azioni (ma senza una distinzione sufficientemente chiara):

- operatori con una preparazione professionale specifica,
- docenti con una formazione specifica.

**Cultura comune** tra tutti i soggetti/operatori:

- orientamento (storia, teorie, approcci, ricerche ...),
- competenza professionale e preprofessionale,
- crediti e competenze,
- contesto culturale, riforme e servizi, riferimenti legislativi, mercato del lavoro e professioni,
- metodi trasversali alle azioni orientative: processo decisionale, progettazione formativa/orientativa, accoglienza/analisi della situazione, comunicazione interpersonale e di gruppo, colloqui, lavoro di gruppo (metodo, conduzione, tecniche), consulenza orientativa, esperienza pratica guidata, valutazione,
- identità di genere,
- mappa dei servizi locali.

Nella pagina seguente lo schema dei percorsi.

Percorsi	Contesti/strutture/soggetti
A. Scelta del percorso formativo personale e assolvimento dell'obbligo scolastico	Scuola media inferiore
Costruzione di un <b>progetto di scelta</b> del percorso formativo e del contesto attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la conoscenza di sé</li> <li>• la conoscenza delle opportunità scuola-lavoro</li> <li>• la decisione</li> </ul> mediante la fruizione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• moduli formativi</li> <li>• esperienze</li> <li>• consulenza individuale o di gruppo</li> </ul>	
B. Conferma/scelta del percorso personale per l'obbligo formativo	Classe I della secondaria (15 anni ???)
Costruzione del <b>passaggio</b> alla II oppure alla FP oppure all'inserimento lavorativo attraverso l'apprendistato attraverso (per il gruppo e per i singoli): <ul style="list-style-type: none"> <li>• la verifica iniziale della scelta</li> <li>• la verifica in itinere per l'inserimento o il riorientamento</li> <li>• l'orientamento in uscita</li> </ul> mediante la fruizione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• accoglienza</li> <li>• orientamento in itinere, anche personalizzato</li> </ul>	
C. Conferma o modifica del percorso formativo	Classi II e III della secondaria Classi I e II della FP iniziale
Costruzione del <b>passaggio</b> alla classe successiva oppure alla FP oppure al lavoro e l'apprendistato attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la verifica iniziale della scelta</li> <li>• la verifica in itinere per l'inserimento o il ri-orientamento</li> <li>• l'orientamento in uscita</li> </ul> mediante la fruizione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientamento in itinere, anche personalizzato</li> </ul>	
D. Preparazione alla transizione	Classi IV e V della secondaria
Costruzione della <b>scelta</b> post-diploma e acquisizione di <b>competenze progettuali</b> spendibili nel percorso personale/professionale attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle risorse personali</li> <li>• analisi del mercato del lavoro e degli sbocchi professionali</li> <li>• analisi dei percorsi formativi</li> <li>• bilancio personale</li> <li>• progetto di scelta</li> <li>• ricerca attiva del lavoro</li> </ul> Una variante equipollente può essere costituita da un'esperienza di alternanza scuola-lavoro	
E. Costruzione del progetto professionale	Dopo i 15 anni
Costruzione del <b>progetto professionale</b> attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'autovalutazione</li> <li>• la conoscenza del contesto</li> </ul> mediante la fruizione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• contratto orientativo</li> <li>• analisi delle risorse personali</li> <li>• interazione con il contesto</li> <li>• progettazione realistica</li> </ul>	
F. Elaborazione del piano di azione per l'inserimento lavorativo	Dopo i 15 anni
Realizzazione di un progetto operativo usando autonomamente strumenti adeguati attraverso la conoscenza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• delle tecniche di ricerca del lavoro</li> <li>• delle modalità di inserimento</li> </ul>	