

Presentazione del saggio

Maria Luisa Pombeni

Progetto riordino e sviluppo di strumenti orientativi: le azioni orientative nell'obbligo scolastico e formativo

Ce.Trans. – Università di Bologna. Provincia di Forlì Cesena – Comune di Forlì – Comune di Cesena, Agosto 2001

Abstract a cura di Flavia Marostica

«Il problema dell'orientamento va inserito nel processo di fronteggiamento delle **tappe naturali e critiche** del ciclo di vita della persona considerata nella sua globalità. L'orientamento rappresenta un **processo continuo** che accompagna tutta la vita della persona» e un «tentativo di governo autonomo (=messa in atto di decisioni e progetti che riguardano il proprio presente e il proprio futuro) dei momenti più significativi del divenire della propria esistenza».

Per fare ciò è indispensabile il possesso di adeguate competenze.

Le **competenze orientative** sono «l'insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che sono necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti di snodo». Si apprendono Si possono distinguere:

- «competenze orientative **generali** finalizzate principalmente ad acquisire una cultura ed un metodo orientativo»; sono:
 - «**di base** nel processo di orientamento personale
 - **trasferibili** da una sfera di vita ad un'altra
 - **propedeutiche** allo sviluppo di competenze specifiche
 - un patrimonio **implicito** nella quotidianità la cui efficacia è difficilmente valutabile».

Si *apprendono* in età evolutiva:

- «attraverso esperienze spontanee in cui l'obiettivo consapevole non è quello di contribuire al processo di orientamento»
- «attraverso azioni intenzionali finalizzate a sviluppare una mentalità o un metodo orientativo (per esempio attraverso la didattica orientativa)»
- competenze orientative **specifiche** «finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali», sono relative ad «una sfera di vita specifica, hanno a che fare con il superamento di compiti contingenti ... il cui successo è più valutabile»; «sono riconducibili sia ad esperienze di orientamento scolastico che di orientamento professionale»; **maturano con l'apporto** di formatori, tutor, orientatori, «si sviluppano *esclusivamente* attraverso interventi intenzionali gestiti da professionalità competenti, le cosiddette azioni orientative».

Si possono distinguere in:

- competenze di **monitoraggio** dell'esperienza formativa e lavorativa (capacità di «tenere sotto controllo l'andamento della situazione personale al fine di prevenire disagi e insuccessi»)
- competenze di **sviluppo** dell'esperienza formativa e lavorativa («capacità di progettare l'evoluzione della propria esperienza compiendo delle scelte»).

«Le **azioni orientative** intenzionali servono quindi a far acquisire o potenziare competenze orientative» rispondenti ai bisogni.

Orientamento personale Dimensione globale	Orientamento scolastico professionale Dimensione specifica
Competenze orientative generali	Competenze orientative specifiche
Azioni	Azioni
Contesti/strutture	Contesti/strutture
Figure professionali	Figure professionali

Va allora ripensata la proposta orientativa, differenziandola per rispondere ai diversi bisogni.

Il progetto ha consentito di mettere a punto una proposta di **articolazione degli interventi** durante l'esperienza formativa con particolare attenzione per il NOS e il NOF per:

- **diversificare** le azioni ed evitare ridondanze/ripetizioni,
- chiarire il contributo dei diversi contesti/strutture a un'utenza in età evolutiva,
- tendere alla costruzione di una rete che prefiguri un sistema territoriale integrato tra i diversi soggetti che hanno titolarità e competenze e che vanno valorizzati per la loro specificità.

Diversi soggetti in campo	Vocazioni/mission
Scuola	Contributo educativo e di formazione della persona
Formazione professionale	Contributo di preparazione e sostegno all'inserimento lavorativo
Servizi dedicati	Contributo di sostegno allo sviluppo della progettualità
Centri per l'impiego	Contributo di incontro fra domanda e offerta di lavoro

Azioni orientative a sostegno del processo di orientamento durante l'obbligo scolastico e formativo (nei 4 momenti cruciali):

È importante incentivare la diffusione fin dai primi anni di scuola di «azioni orientative finalizzate allo sviluppo delle competenze orientative generali (considerate di base e propedeutiche) ... come prerequisiti necessari»; qualora non ci siano state tali azioni è opportuno che, prima degli interventi di orientamento, ci sia un'azione di recupero di queste competenze.

III media

Rappresenta ancora un momento di scelta

1° tipologia di azione orientativa: **recupero competenze generali attivazione formativa**

Bisogni orientativi da soddisfare	Competenze orientative da sviluppare	Caratteristiche dell'intervento	Professionalità idonee a gestire gli interventi
Sostegno al processo di orientamento personale	Generali e propedeutiche	Attività didattiche per promuovere la capacità di: a) muoversi attivamente nel proprio contesto di vita b) comprendere le regole per interagire con le organizzazioni sociali c) relazionarsi con adulti e coetanei in relazione ai contesti e ai ruoli d) portare a termine gli impegni verificando i risultati e) sviluppare abilità di problem solving f) pianificare obiettivi e responsabilizzarsi per raggiungerli	Insegnanti

2° tipologia di azione orientativa: **sviluppo progettuale intermedio**
attivazione formativa

Bisogni orientativi da soddisfare	Competenze orientative da sviluppare	Caratteristiche dell'intervento	Professionalità idonee a gestire gli interventi
Sostegno alla scelta della scuola superiore	Specifiche, in parte di monitoraggio in parte di sviluppo	Attività finalizzate all'individuazione di: a) preferenze legate alle materie studiate b) metodo di studio acquisito c) capacità di mantenere gli impegni scolastici d) strategie di fronteggiamento delle difficoltà e degli imprevisti e) interessi extra-scolastici f) modalità di ricerca e di analisi delle informazioni sui percorsi formativi g) capacità di confrontarsi con altri	Insegnanti

3° tipologia di azione orientativa: **intervento di approfondimento**
intervento individualizzato di consulenza

Bisogni orientativi da soddisfare	Competenze orientative da sviluppare	Caratteristiche dell'intervento	Professionalità idonee a gestire gli interventi
Sostegno agli indecisi o a chi è in conflitto con i genitori o in contraddizione con gli insegnanti	Di sviluppo	Colloqui	Orientatori qualificati del sistema territoriali

I superiore

Rappresenta un momento di possibile riadattamento della scelta fatta

4° tipologia di azione orientativa: **accoglienza**
attivazione formativa

Bisogni orientativi da soddisfare	Competenze orientative da sviluppare	Caratteristiche dell'intervento	Professionalità idonee a gestire gli interventi
Sostegno all'ingresso nel nuovo ambiente scolastico	Specialistiche, di monitoraggio	Attività formative per: a) conoscere i partner dell'esperienza formativa (docenti e compagni) b) comprendere le regole e le richieste dell'istituzione scolastica c) adattare il proprio metodo di studio alle nuove esigenze di lavoro d) acquisire criteri e impegni per verificare l'andamento del proprio inserimento	Insegnanti

5° tipologia di azione orientativa: **sostegno ai casi difficili** a metà anno
azione consulenziale di tipo individuale

Bisogni orientativi da soddisfare	Competenze orientative da sviluppare	Caratteristiche dell'intervento	Professionalità idonee a gestire gli interventi
Perplessità per la scelta Difficoltà riscontrate	Specifiche di sviluppo	Colloqui Eventuale costruzione di passaggi altrove	Orientatori qualificati del sistema territoriali

6° tipologia di azione orientativa: sostegno a coloro che decidono di **andare in FP**
attivazione formativa

Bisogni orientativi da soddisfare	Competenze orientative da sviluppare	Caratteristiche dell'intervento	Professionalità idonee a gestire gli interventi
	Recuperare competenze orientative generali Sviluppare competenze di monitoraggio	Costruzione del passaggio alla FP	Tutor NOF

Corsi di FP

Quelli di formazione iniziale sono uno dei canali di assolvimento dell'obbligo formativo e di transizione al lavoro

7° tipologia di azione orientativa: **percorsi NOF nella FP**
azione su più moduli per accompagnare tutto il percorso – **attivazione formativa**

Bisogni orientativi da soddisfare	Competenze orientative da sviluppare	Caratteristiche dell'intervento	Professionalità idonee a gestire gli interventi
Sostegno alla transizione al lavoro	Specifiche di monitoraggio	1° modulo: sostegno all'ingresso e monitoraggio dell'andamento dell'esperienza 2° modulo: Orientamento al mondo del lavoro 3° modulo: socializzazione al ruolo professionale 4° modulo: accompagnamento all'inserimento lavorativo	Tutor NOF

IV e V superiore

Rappresenta la conclusione dell'obbligo formativo e la preparazione alla scelta formativa/lavorativa successiva

8° tipologia di azione orientativa: **sostegno alla scelta del post diploma**
attivazione in gruppo e/o colloqui individuali

Bisogni orientativi da soddisfare	Competenze orientative da sviluppare	Caratteristiche dell'intervento	Professionalità idonee a gestire gli interventi
Sostegno alla presa di decisione	Specifiche di sviluppo	Aree tematiche: a) analisi delle risorse personali b) valutazione degli interessi professionali c) ricostruzione di valori e atteggiamenti verso la formazione e il lavoro d) ricerca attiva delle informazioni e) elaborazione di un progetto personale f) prefigurazione di una modalità di monitoraggio della scelta	Orientatori qualificati del sistema territoriali

Le 8 azioni **attivano competenze** orientative diverse:

Competenze orientative generali	Competenze orientative specifiche di monitoraggio	Competenze orientative specifiche di sviluppo
1°	2° 4° 7°	3° 5° 8°

La sesta mira al recupero delle competenze orientative generali e alla maturazione di competenze specifiche di monitoraggio

Le **figure professionali** coinvolte:

Formatori insegnanti	Formatori tutor	Orientatori
1° 2° 4°	7° 7°	3° 5° 8°