

# *Gli standard nell'Educazione degli Adulti*

*Silvana Marchioro*

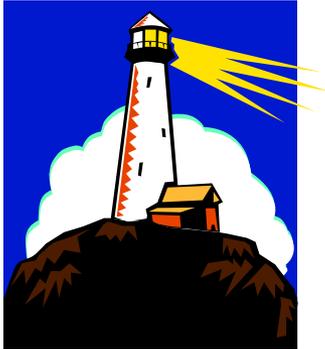
**IRRE ER**

*Sezione Educazione Permanente*

**Intervento per Expo Milano 2004**

**Milano, 27 aprile 2004**

## Il problema



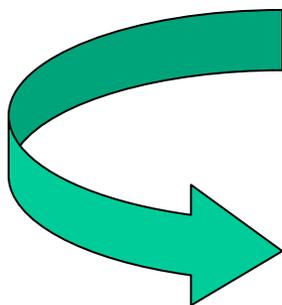
Individuare un *dispositivo* che consenta di confrontare e valutare i livelli progressivi di apprendimento e prestazione di soggetti adulti implicati nella formazione, comunque e dovunque essa si realizzi



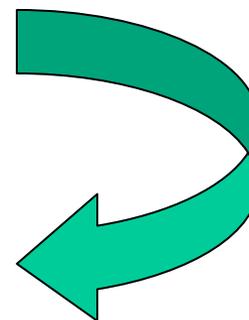
...che consenta ai formatori di progettare modelli operativi e curricoli significativi per adulti, finalizzati al raggiungimento di risultati aderenti ai bisogni reali del soggetto, riconoscibili dai diversi sistemi e spendibili nei diversi campi della vita quotidiana, della formazione, del lavoro.

*Il tema degli standard si connota di 4 temi principali*

Livelli

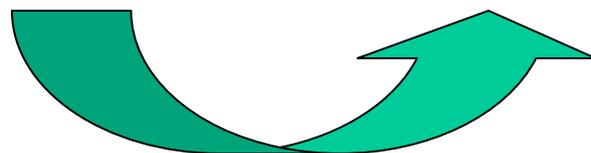


Contenuto\*



*Standard*

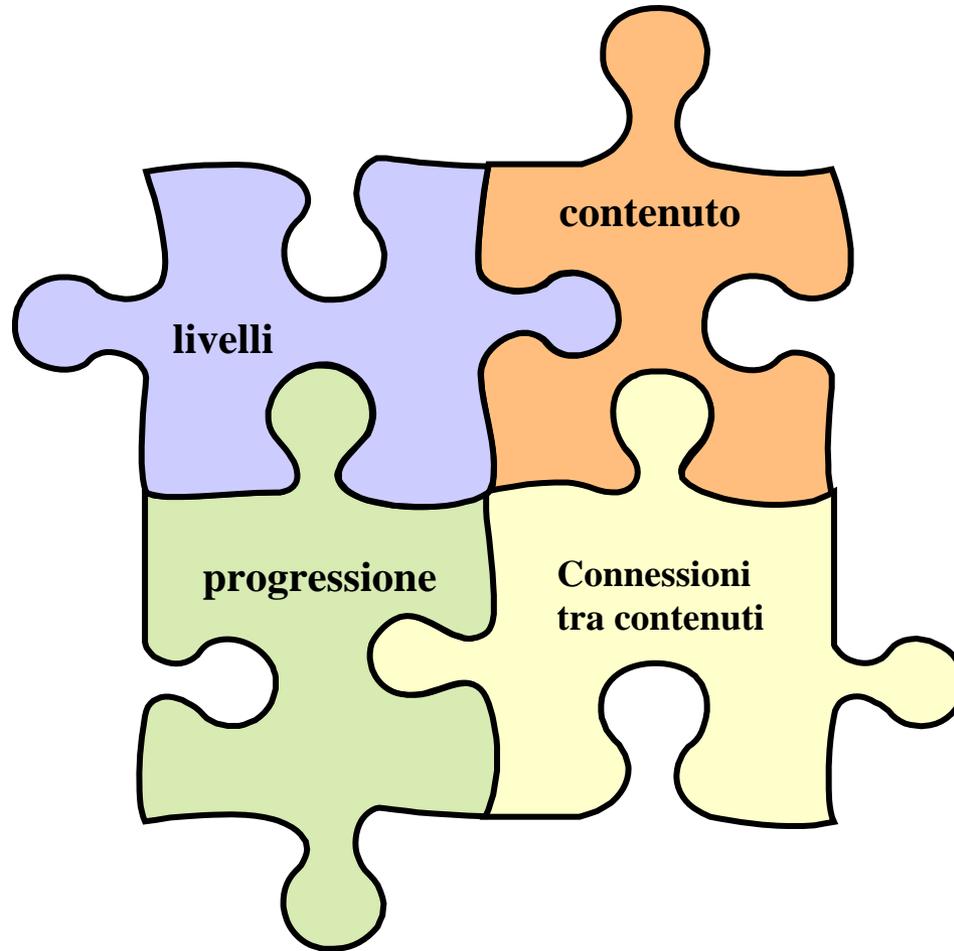
Progressione



Connessione tra  
i contenuti

\* contenuto = sintesi descrittiva di concetto e operazione

# *Standard*



## Tema dei *livelli*

Nella didattica questo tema emerge quando la valutazione viene scorporata in diversi elementi:

tra questi l'*assessment* = verifica delle conoscenze acquisite



## *Il contenuto*

Nella teoria degli standard l'apprendimento è centrale

Il contenuto non è sinonimo di concetto: il concetto da solo non determina apprendimento

L'apprendimento necessita di un'*operazione* perché possa effettivamente avvenire

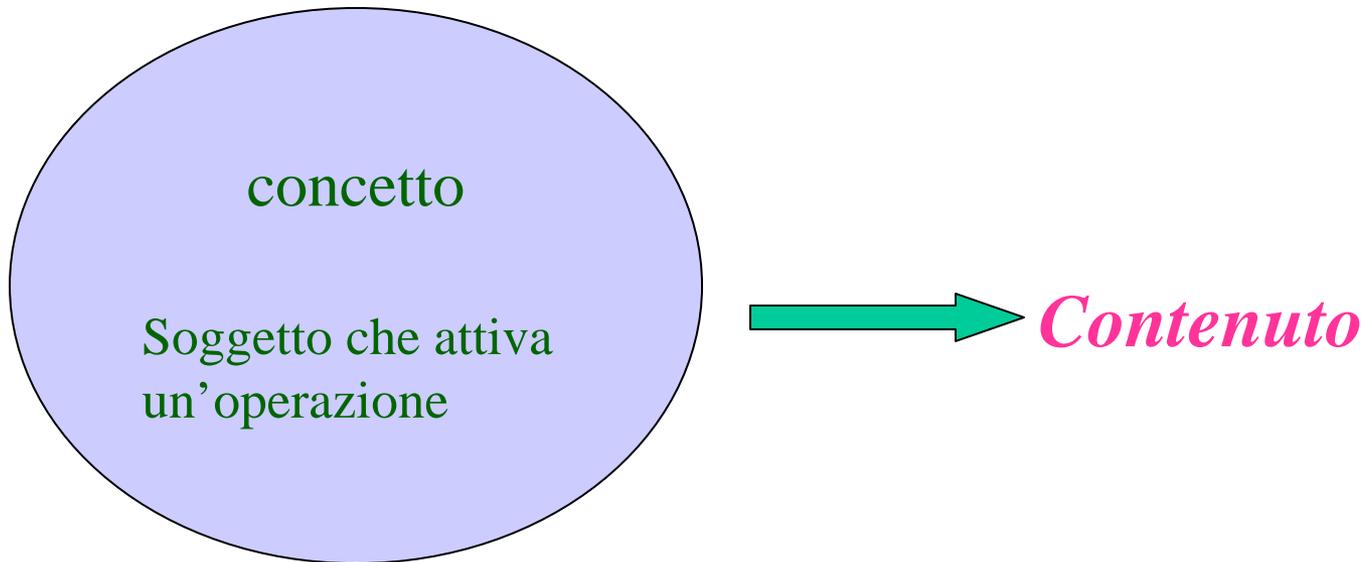
Si ha *contenuto* quando è identificabile non solo il concetto ma anche *l'operazione che il soggetto attivamente compie per appropriarsene*

**Contenuto**  **concetto + operazione**

*Spostamento sull'apprendimento “di qualcosa” piuttosto che su qualcosa “da apprendere”*: il soggetto attiva l'apprendimento mettendo in atto un'operazione.

*La descrizione* è il modo in cui rappresentiamo il rapporto tra concetto e operazione

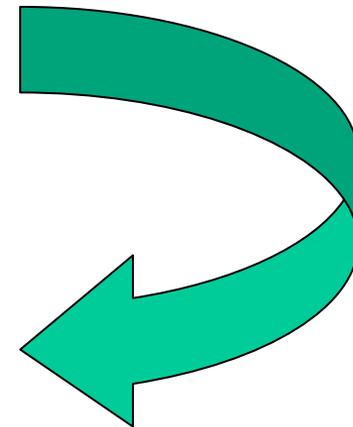
# *Centralità dell'apprendimento*



*La descrizione rende visibili due elementi  
in rapporto essenziale tra loro:*

*concetto e operazioni*

*Sistema degli standard di contenuto*



**Gli standard di contenuto rispondono a questa domanda**



*Cos'è desiderabile che un adulto sappia e sappia fare nel contesto storico sociale in cui vive, rispetto alle 4 aree indicate dalla Direttiva Min. 22/2001?*

Area dei  
linguaggi

sociale

tecnologica

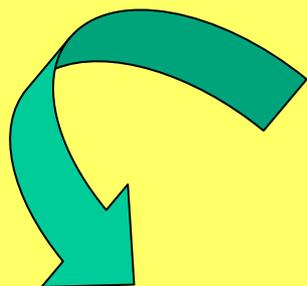
scientifica



## Distinzione tra standard e:

- *obiettivi* (centrati sull'idea di “traguardo”)
  - *competenze* (centrate sull'idea di “risultato”)
- 

La distinzione non significa eliminazione, ma assegnazione di un diverso valore a singole componenti che trovano una diversa collocazione nel sistema



*Dove collocare la “prestazione”?*

*(connessa alla teoria delle competenze)*



**La prestazione è l’oggetto della misurazione tramite lo strumento della prova di verifica**

**Nel “sistema degli standard” la *prestazione* si colloca alla base del sistema, *è la fonte primaria dei dati*.**

**I dati provengono dalle prestazioni degli individui presenti nei diversi territori con le loro culture e da territori con individui di culture diverse → *costruzione sociale del sistema***

# Costruzione sociale del sistema degli standard



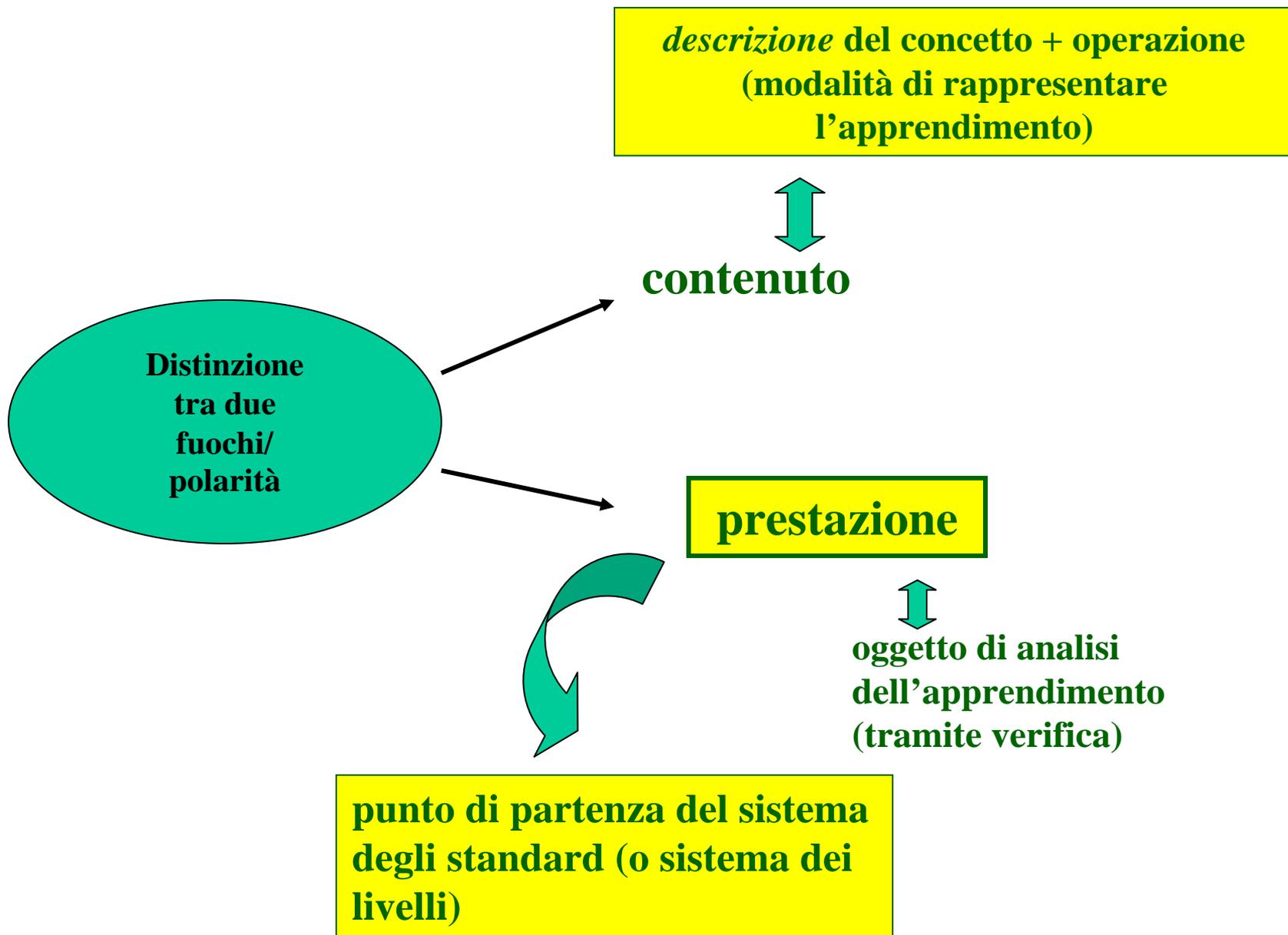
I dati sono quelli reali, degli individui reali che vivono in un determinato territorio, in un determinato periodo storico:

i dati, tramite la “comparazione”, vengono organizzati in livelli, collocati su diversi piani, visti nella loro *progressione* e nella loro *interazione* (ricerca delle connessioni)

Il *contenuto* mette ordine nella quantità dei dati, ne stabilisce la progressione e l’organicità

I dati di base devono essere trasformati in elementi unitari e significativi tali da produrre *standard di contenuto riconoscibili da tutte le parti del sistema*

*La costruzione sociale è alla base della riconoscibilità*



# La costruzione del sistema operativo



- costruzione dei livelli che la realtà effettivamente produce

Rilevazione dei dati delle prestazioni reali



*costruzione sociale del disegno*

- i livelli vengono analizzati, confrontati e sistematizzati sulla base della rilevazione empirica e su quella della conoscenza scientifica

**Gli standard generali o di contenuto sono un punto di riferimento ricognoscibile da tutti, perché tutti hanno partecipato (in quanto fonte) alla loro costruzione**



## *Qual è il rapporto tra standard e curricolo?*

**Il curricolo ha un suo campo di autonomia, ma esiste un rapporto di *attenzione reciproca tra standard e curricolo*. Possiamo considerare gli standard “orientatori” di curricoli**

**Standard come “orientatori”  
di curricoli**



### *Il curricolo*

- mira allo sviluppo dell'apprendimento del soggetto
- indirettamente contribuisce alla costruzione e al perfezionamento degli standard di contenuto

# *Gli standard di contenuto*



*Cosa sono?*



- sono un collettore vivo e vivente, attento alle dichiarazioni provenienti dalla didattica e disponibile al cambiamento (arricchimento ed espansione degli standard),
- si presentano con un grado di stabilità *relativo* al tempo e alla situazione,
- è importante che abbiano un alto grado di riconoscibilità,
- appartengono alla logica della cultura sociale

*...per sintetizzare*

## Processo di costruzione degli standard



### **Standard di prestazione**

*Sistemi per la rilevazione di  
livelli di prestazione in  
contesti specifici/utenze*

### **Base sociale:**

- *la pratica didattica*
- *la concezione epistemologica*
- *la didattica disciplinare*
- *l'intenzionalità formativa*

### **Standard di contenuto**

*Sistemi di orientamento  
per modelli didattico/operativi*

