

Gli standard nell'Educazione degli Adulti

Silvana Marchioro

IRRE ER

Sezione Educazione Permanente

Intervento per Expo Milano 2004

Milano, 27 aprile 2004

Il problema



Individuare un *dispositivo* che consenta di confrontare e valutare i livelli progressivi di apprendimento e prestazione di soggetti adulti implicati nella formazione, comunque e dovunque essa si realizzi

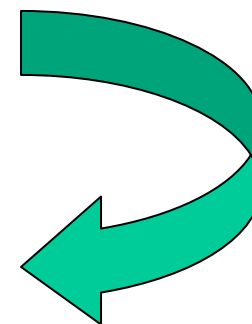
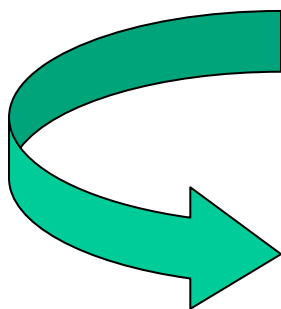


...che consenta ai formatori di progettare modelli operativi e curricoli significativi per adulti, finalizzati al raggiungimento di risultati aderenti ai bisogni reali del soggetto, riconoscibili dai diversi sistemi e spendibili nei diversi campi della vita quotidiana, della formazione, del lavoro.

Il tema degli standard si connota di 4 temi principali

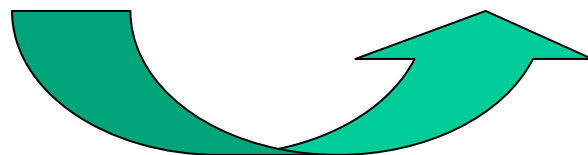
Livelli

Contenuto*



Standard

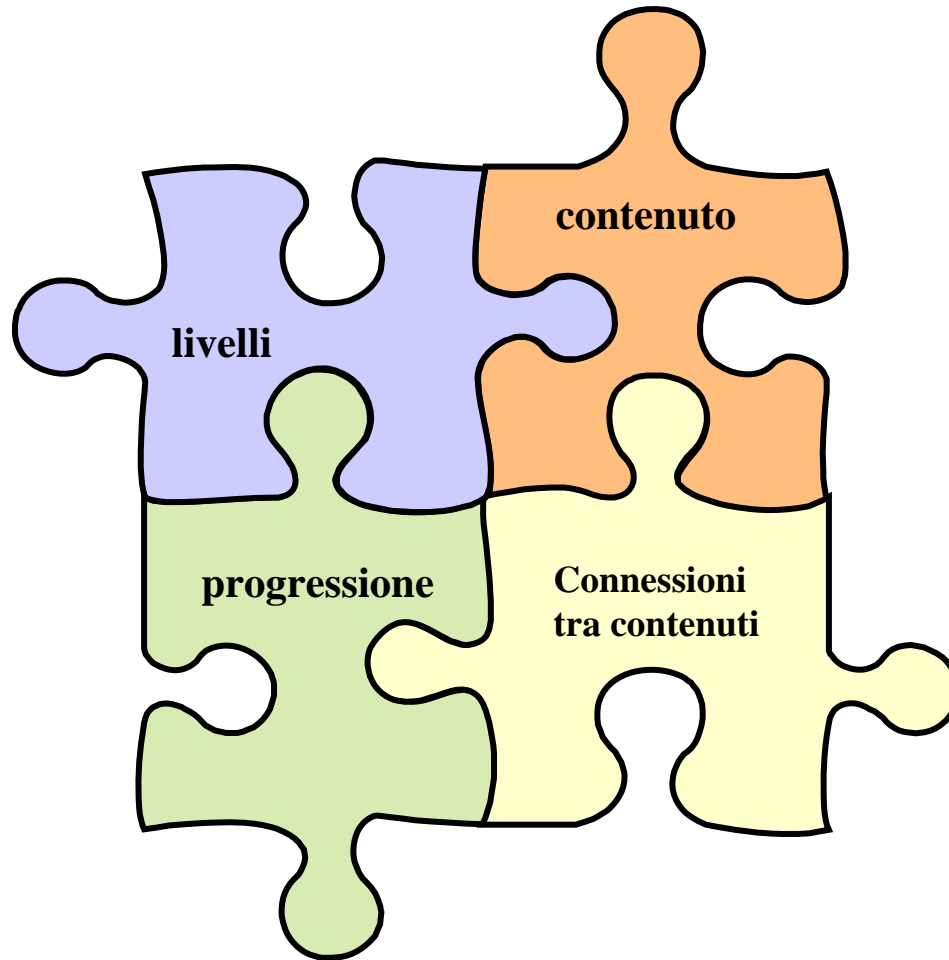
Progressione



Connessione tra
i contenuti

* contenuto = sintesi descrittiva di concetto e operazione

Standard



Tema dei *livelli*

Nella didattica questo tema emerge quando la valutazione viene scorporata in diversi elementi:

tra questi l'*assessment* = verifica delle conoscenze acquisite



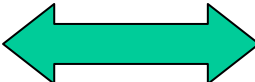
Il contenuto

Nella teoria degli standard l'apprendimento è centrale

Il contenuto non è sinonimo di concetto: il concetto da solo non determina apprendimento

L'apprendimento necessita di un'*operazione* perché possa effettivamente avvenire

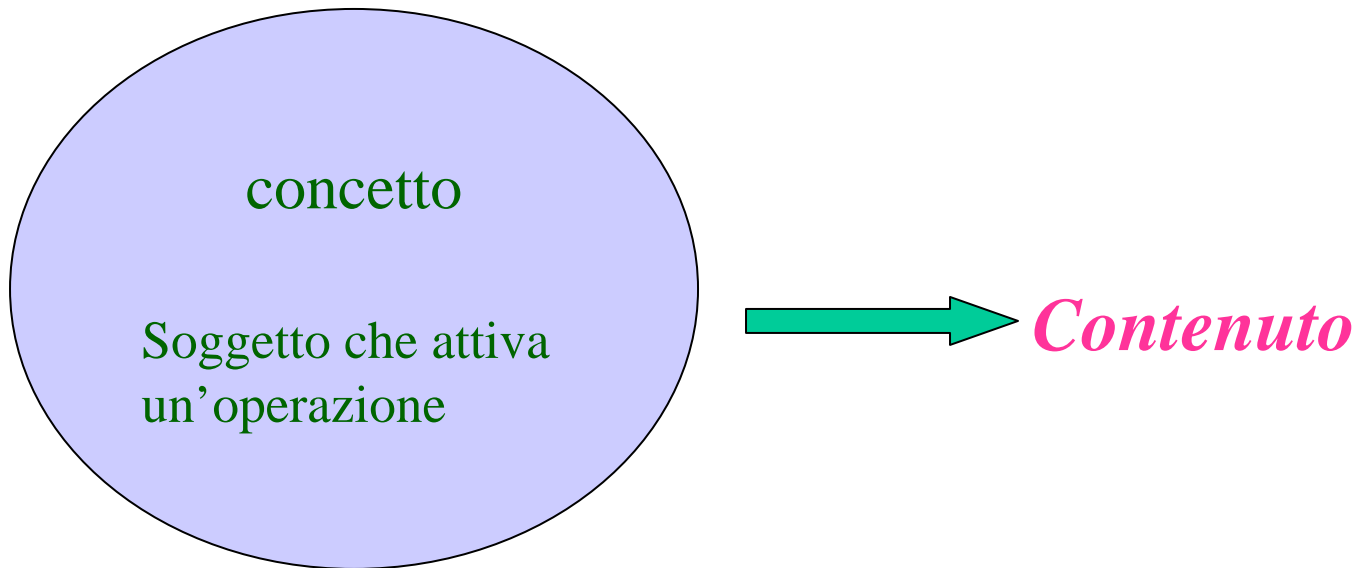
Si ha *contenuto* quando è identificabile non solo il concetto ma anche *l'operazione che il soggetto attivamente compie per appropriarsene*

Contenuto  **concetto + operazione**

Spostamento sull'apprendimento “di qualcosa” piuttosto che su qualcosa “da apprendere”: il soggetto attiva l'apprendimento mettendo in atto un'operazione.

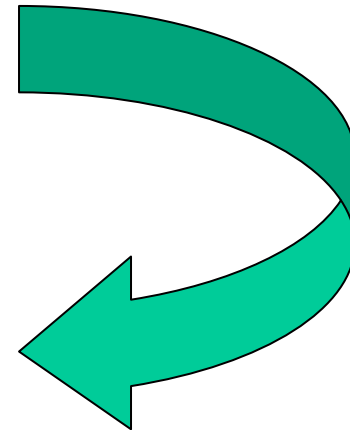
La descrizione è il modo in cui rappresentiamo il rapporto tra concetto e operazione

Centralità dell'apprendimento



*La descrizione rende visibili due elementi
in rapporto essenziale tra loro:
concetto e operazioni*

Sistema degli standard di contenuto



Gli standard di contenuto rispondono a questa domanda



Cos'è desiderabile che un adulto sappia e sappia fare nel contesto storico sociale in cui vive, rispetto alle 4 aree indicate dalla Direttiva Min. 22/2001?

Area dei
linguaggi

sociale

tecnologica

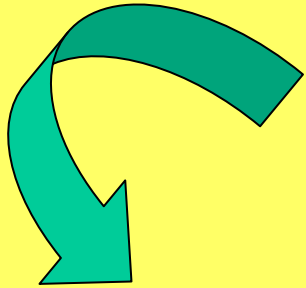
scientifica



Distinzione tra standard e:

- *obiettivi* (centrati sull'idea di “traguardo”)
 - *competenze* (centrate sull'idea di “risultato”)
-

La distinzione non significa eliminazione, ma assegnazione di un diverso valore a singole componenti che trovano una diversa collocazione nel sistema



Dove collocare la “prestazione”?

(connessa alla teoria delle competenze)



La prestazione è l’oggetto della misurazione tramite lo strumento della prova di verifica

Nel “sistema degli standard” la *prestazione* si colloca alla base del sistema, *è la fonte primaria dei dati*.

I dati provengono dalle prestazioni degli individui presenti nei diversi territori con le loro culture e da territori con individui di culture diverse → *costruzione sociale del sistema*

Costruzione sociale del sistema degli standard



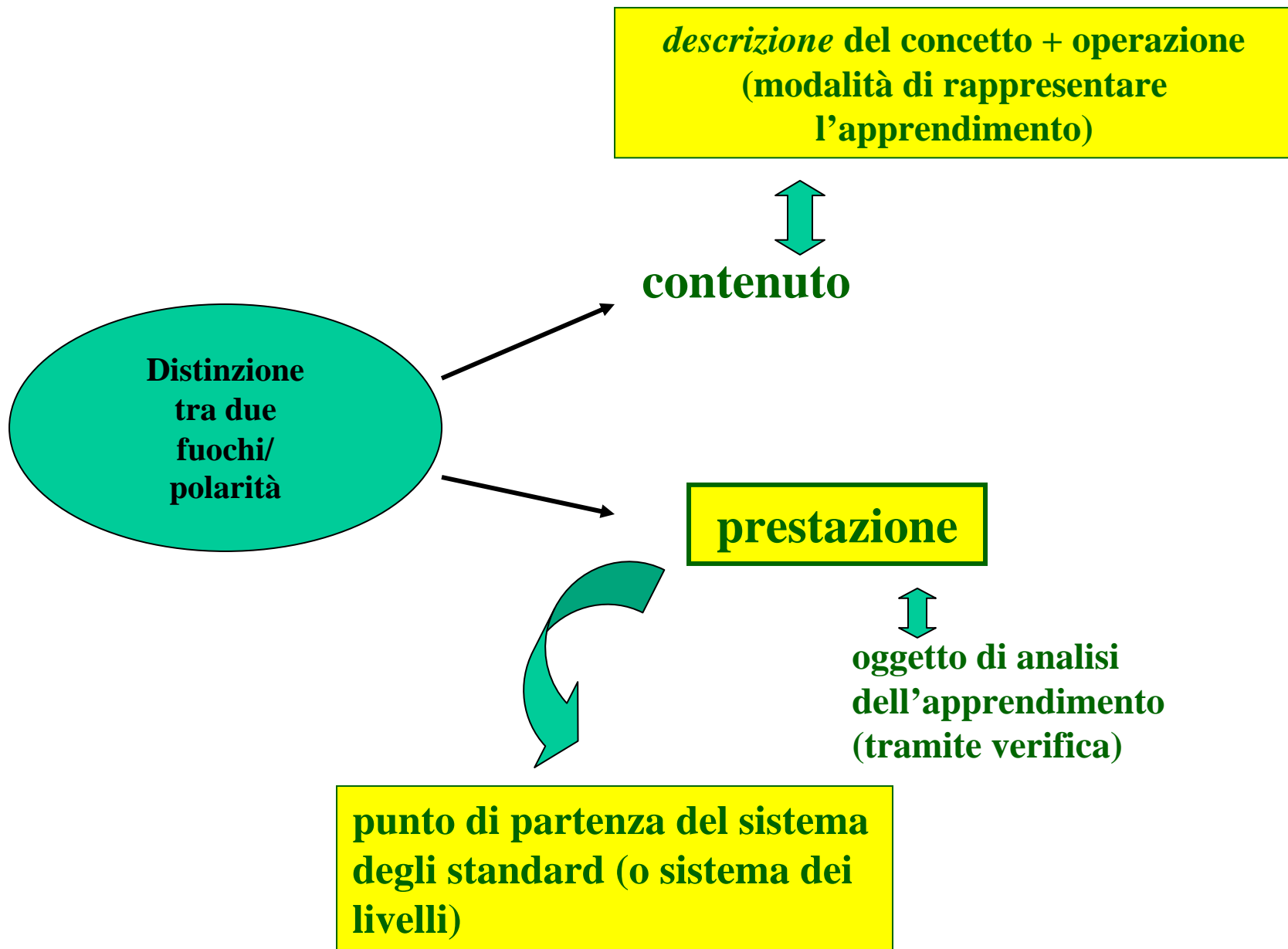
I dati sono quelli reali, degli individui reali che vivono in un determinato territorio, in un determinato periodo storico:

i dati, tramite la “comparazione”, vengono organizzati in livelli, collocati su diversi piani, visti nella loro *progressione* e nella loro *interazione* (ricerca delle connessioni)

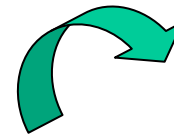
Il *contenuto* mette ordine nella quantità dei dati, ne stabilisce la progressione e l’organicità

I dati di base devono essere trasformati in elementi unitari e significativi tali da produrre *standard di contenuto riconoscibili da tutte le parti del sistema*

La costruzione sociale è alla base della riconoscibilità



La costruzione del sistema operativo

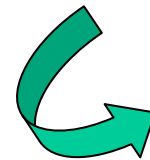


- costruzione dei livelli che la realtà effettivamente produce

Rilevazione dei dati delle prestazioni reali



costruzione sociale del disegno



- i livelli vengono analizzati, confrontati e sistematizzati sulla base della rilevazione empirica e su quella della conoscenza scientifica

Gli standard generali o di contenuto sono un punto di riferimento ricognoscibile da tutti, perché tutti hanno partecipato (in quanto fonte) alla loro costruzione



Qual è il rapporto tra standard e curricolo?

Il curricolo ha un suo campo di autonomia, ma esiste un rapporto di *attenzione reciproca tra standard e curricolo*. Possiamo considerare gli standard “orientatori” di curricoli

**Standard come “orientatori”
di curricoli**



Il curricolo

- mira allo sviluppo dell'apprendimento del soggetto
- indirettamente contribuisce alla costruzione e al perfezionamento degli standard di contenuto

Gli standard di contenuto



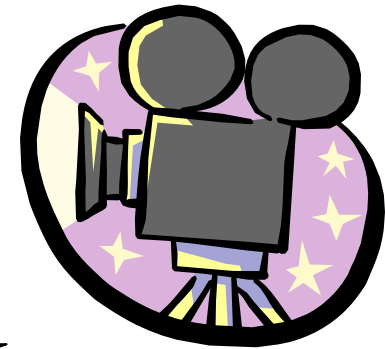
Cosa sono?



- sono un collettore vivo e vivente, attento alle dichiarazioni provenienti dalla didattica e disponibile al cambiamento (arricchimento ed espansione degli standard),
- si presentano con un grado di stabilità *relativo* al tempo e alla situazione,
- è importante che abbiano un alto grado di riconoscibilità,
- appartengono alla logica della cultura sociale

...per sintetizzare

Processo di costruzione degli standard



Standard di prestazione

*Sistemi per la rilevazione di
livelli di prestazione in
contesti specifici/utenze*

Base sociale:

- *la pratica didattica*
- *la concezione epistemologica*
- *la didattica disciplinare*
- *l'intenzionalità formativa*

Standard di contenuto

*Sistemi di orientamento
per modelli didattico/operativi*

