

***Dal Profilo educativo, culturale e professionale  
dello studente alla fine del  
Primo Ciclo di istruzione (6-14 anni)  
(All.D D.L. 59/04)  
alla declinazione delle  
“Ragionevoli attese”  
circa gli esiti dei processi di insegnamento/apprendimento  
in***

***Lingua italiana  
Storia e Geografia  
Matematica  
Scienze***

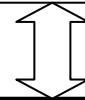
**nel Circolo Didattico di Palazzolo S/O (BS)  
a.s. 2005/06**

# Lingua italiana

## **BAMBINI E BAMBINE CHE CONOSCONO...**

(sapere, conoscenze dichiarative)

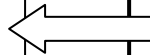
- Le strutture fondamentali della propria lingua madre e il sistema di "regole" che ne garantisce il corretto funzionamento (regole ortografiche, morfologico-sintattiche...)
- La lingua come strumento comunicativo e i fattori:
  - contesto
  - interlocutore
  - registro
  - scopo
- Le potenzialità della lingua per:
  - interpretare realtà
  - relazionarsi con gli altri
  - arricchire le proprie conoscenze
  - esprimersi creativamente giocando con le parole
- La varietà dei codici (mimico, gestuale, grafico, iconico, sonoro...)



## **BAMBINI E BAMBINE CAPACI DI...**

(sapere di sapere, conoscenze metacognitive)

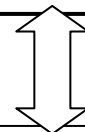
- Usare il linguaggio in contesti, scenari, situazioni diverse, rapportandosi agli altri in modo funzionale alla situazione comunicativa e verificando l'efficacia della propria comunicazione
- Organizzare un testo (produzione e rielaborazione), iniziando ad applicare strategie adeguate a:
  - scopo
  - tipologia testuale
- Attivare strategie funzionali agli scopi di lettura
- Esplorare il "sistema lingua" allo scopo di scoprirne gradualmente i meccanismi di funzionamento



## **BAMBINI E BAMBINE MOTIVATI/E A**

(personalizzare le conoscenze)

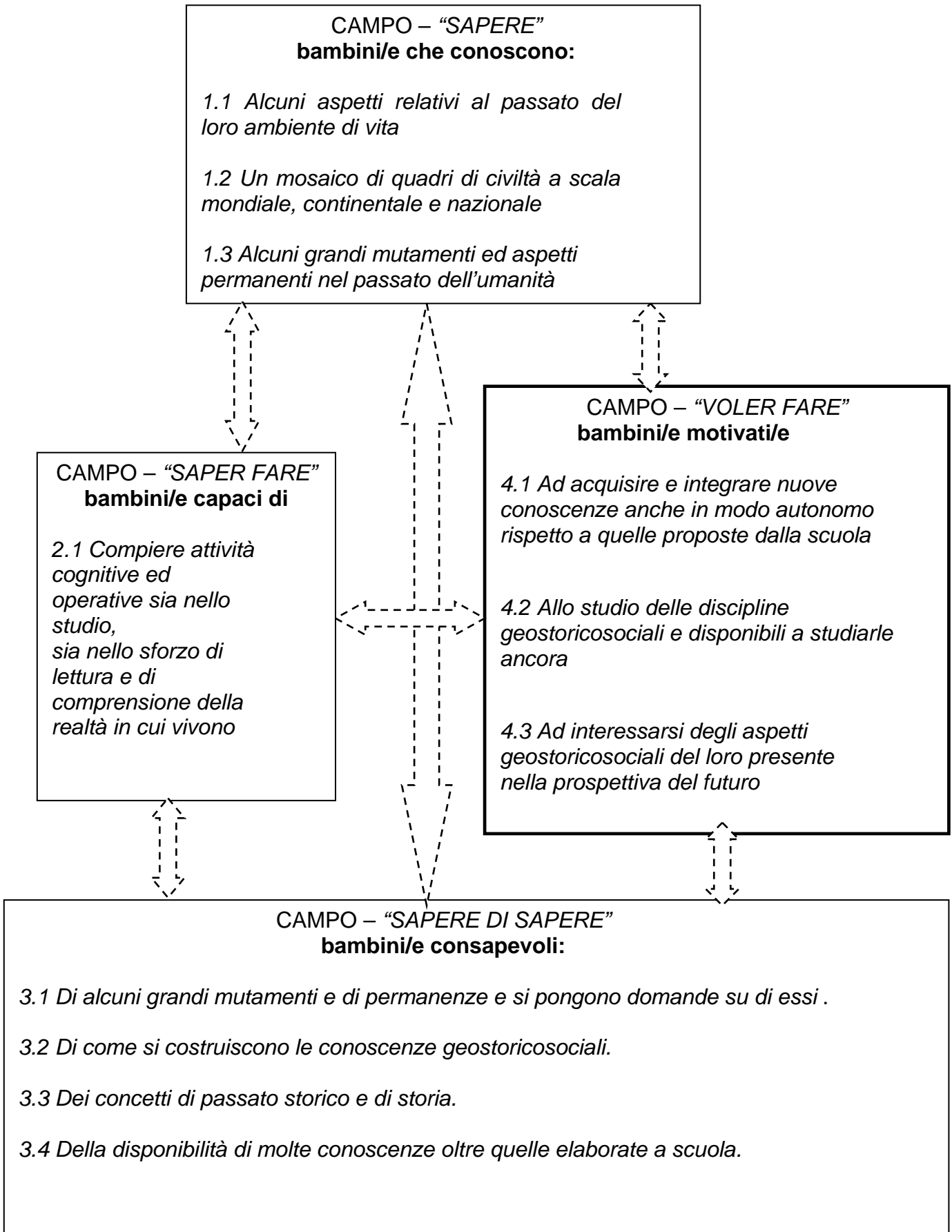
- Conoscersi, conoscere, essere propositivi, interessati, trasferendo, in modo mirato e adeguato, l'interesse, la motivazione e la ricerca continua
- Comunicare con l'altro, interessandosi ai discorsi, alle idee, ai pensieri altrui
- Leggere scoprire i libri e gustarli, selezionando quelli più congeniali ai propri interessi ed ai propri bisogni
- Porsi nei confronti della Lingua con un atteggiamento attivo di indagine



## **BAMBINI E BAMBINE CHE SANNO ... (saper fare, conoscenze procedurali)**

- Nella relazione comunicativa ricorrere a codici diversi (parlato, scritto, iconico, sonoro, gestuale), utilizzando un registro adeguato alla situazione ed all'interlocutore
- Usare la lingua in modo pertinente nel contesto comunicativo per
  - esprimere emozioni
  - interpretare la realtà
  - arricchire le proprie conoscenze
  - esprimersi creativamente
- Leggere e comprendere una varietà di tipologie testuali (di genere narrativo, espositivo, descrittivo, regolativo)
- Costruire la sintesi di un testo (da narrativo ad espositivo) anche utilizzando strategie diverse (schemi...)
- Produrre testi narrativi, descrittivi, regolativi ed espositivi corretti, coerenti e coesi
- Lavorare sul contesto (dalla semplice frase al testo) per:
  - riflettere sulle parole
  - ricavare il significato di un vocabolo
  - arricchire il proprio lessico

# Storia e Geografia



# Matematica

## BAMBINI E BAMBINE CHE CONOSCONO .....: (SAPERE, CONOSCENZE DICHIARATIVE)

- La possibilità di utilizzare la matematica per:
    - leggere aspetti diversi della realtà
    - indagarli
    - rappresentarli
    - interpretarli
    - problematizzarli
    - elaborarne le possibili soluzioni
  - Il linguaggio
  - I simboli
  - I modelli
  - I concetti
- della matematica a livello
- ↳ aritmetico
  - ↳ geometrico
  - ↳ logico
  - ↳ statistico
  - ↳ informatico

## BAMBINI E BAMBINE CHE SANNO .....: (SAPER FARE, CONOSCENZE PROCEDURALI)

- Quantificare situazioni concrete
- Operare con i numeri
- Comprendere i significati delle operazioni
- Calcolare (mentalmente e/o per iscritto)
- Usare modelli matematici per rappresentare e comprendere relazioni quantitative
- Osservare la realtà per riconoscerne relazioni fra oggetti o grandezze, regolarità, differenze o invarianze a livello spaziale
- Individuare e descrivere elementi geometrici significativi nella realtà
- Misurare i vari e diversi attributi degli oggetti utilizzando strumenti ed unità di misura appropriati (convenzionali e non)
- Applicare tecniche appropriate, strumenti e formule per determinare misurazioni
- Raccogliere, organizzare, rappresentare, analizzare una raccolta di dati ricavati dalla realtà
- Effettuare operazioni a livello logico:
  - collegare una realtà con altre realtà
  - classificare
  - far corrispondere
  - combinare ed associaree rappresentarle (anche con modalità diverse)

## BAMBINI E BAMBINE CAPACI DI .....: (SAPER DI SAPERE, CONOSCENZE METACOGNITIVE)

- *Costruire nuove conoscenze matematiche per mezzo della risoluzione di problemi*
- *Risolvere problemi in ambito matematico ed in altri contesti*
- *Controllare e riflettere sul processo di risoluzione di problemi matematici*
- *Riconoscere il ragionamento e la prova come aspetti fondamentali della matematica*
- *Organizzare e consolidare il proprio pensiero matematico tramite la comunicazione*
- *Utilizzare il linguaggio della matematica per esprimere idee matematiche in modo preciso*
- *Creare ed usare rappresentazioni per organizzare, registrare e comunicare in ambito matematico*
- *Utilizzare rappresentazioni matematiche per*

## BAMBINI E BAMBINE MOTIVATI/E A ...: (VOLER SAPERE E FARE, PERSONALIZZARE LE CONOSCENZE)

- Sviluppare un atteggiamento mentale improntato alla problematizzazione della conoscenza
- Scoprire nuove conoscenze o soluzioni attraverso il piacere di porsi domande, affrontare e tentare di risolvere problemi
- Avere fiducia nelle proprie capacità di operare, anche di fronte a compiti nuovi
- Verificare costantemente i risultati del proprio agire e del proprio modo di organizzarsi
- Confrontare le proprie scelte con i coetanei

# Scienze

