

Paolo Bernardi, Elena Carboni, Maria Culici, Silvia Dalla Valle, Claudia D'Imporzano, Marta Dondini, Fabio Gambetti, Arturo Ghinelli, Elena Marcato, Flavia Marostica, Antonella Martelli, Gianluca Neri, Davide Pizzotti, Maria Teresa Rabitti, Marinella Sarti, Antonio Tagliavini, Patrizia Vezzosi, Annalisa Zannoni

ORIENTAMENTI PER UN CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

BREVE PREMessa GENERALE

Il **curricolo** è la descrizione/progettazione complessiva a maglie larghe di un *processo di apprendimento*: viene costruito dalla *singola scuola* sulla base sia degli Statuti disciplinari sia delle Indicazioni nazionali sia delle risorse e dei bisogni locali e viene inserito nel Piano dell'Offerta Formativa per renderlo pubblico.

I **traguardi (competenze)** sono interpretati come il punto di riferimento verso cui si tende (processualità e verticalità) e dove si auspica di arrivare; gli **obiettivi** come l'articolazione in traguardi intermedi, in tappe graduali di avvicinamento.

In analogia con quanto previsto nelle Indagini OCSE PISA e nella *Costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente*, Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, le competenze dovrebbero essere graduate per *livelli*, almeno 3: il livello 1 (il più basso), il livello 2 (medio), il livello 3 (il più alto). Per individuare i tre livelli possono essere utilizzati i seguenti *criteri*: per quanto riguarda il *compito* il grado di familiarità, di complessità, di astrazione; per quanto riguarda il *soggetto* il grado di autonomia, di responsabilità, di efficienza¹.

Vengono assunte, per utilizzare un lessico comune e condiviso, le definizioni contenute nel *citato Quadro Europeo delle Qualifiche*:

- le **conoscenze** sono «il risultato dell'assimilazione di *informazioni* attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di *fatti*, principi, *teorie e pratiche* relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche»;
- le **abilità** sono «le *capacità di applicare conoscenze e di usare know-how* per portare a termine *compiti* e risolvere *problemi*. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)»;
- le **competenze** sono «la comprovata *capacità di utilizzare* conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termine di *responsabilità e autonomia*».

L'acquisizione di competenze (cosa si sa fare con quello che si sa, con le conoscenze acquisite, quali compiti si sanno eseguire e quali problemi si sanno risolvere) richiede necessariamente una **didattica attiva/operativa di gruppo o laboratoriale**, ma una pratica di questo tipo comporta necessariamente una articolazione per la realizzazione e una **progettazione dettagliata del lavoro d'aula** (*setting di apprendimento* o costruzione di moduli/unità di apprendimento).

Quindi il percorso di storia si configura come un insieme di **attività** (esperienze, esercizi etc.) svolte sulle conoscenze storiche in cui attraverso l'*educazione temporale*, ma anche l'*educazione al patrimonio* e l'*educazione alla cittadinanza*, si tende a:

- il possesso di una *cultura storica* comprensiva di alcune *conoscenze* fondamentali di base, della *capacità* di usare correttamente le categorie temporali e di leggere criticamente le informazioni,
- l'abitudine al rispetto/conservazione/valorizzazione del *patrimonio* storico e culturale,
- la capacità di usare anche gli strumenti della storia per esercitare la *cittadinanza attiva*.

¹ Si veda in proposito Paola Vanini, *Il valore aggiunto della didattica per competenze*, Quaderno del Gruppo Educazione motoria, 2009

Le conoscenze storiche vengono costruite e/o tratte dall'uso diretto sia di **fonti primarie** scritte e/o materiali sia di **fonti secondarie** di ricostruzione (manuali e testi storiografici) e la storia sistematica/generale viene introdotta solo alla fine della classe terza della scuola primaria.

Infine. Il possesso di conoscenze e di competenze viene accertato attraverso diverse tipologie di **prove di verifica** tra le quali anche l'esecuzione di compiti e la risoluzione di problemi.

A - In uscita dalla scuola dell'**INFANZIA** (quindi **in ingresso alla scuola primaria**) e **in riferimento alle discipline dell'area storico-geografica** del primo ciclo la competenza dei/delle bambini/e comprende (realisticamente) la capacità comprovata di svolgere i seguenti **compiti** (ciò che sanno fare con quello che sanno):

I linguaggi non verbali

- segue con attenzione e con piacere per un periodo contenuto di tempo spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...) e ha un certo interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte,
- comunica e racconta, utilizzando alcune possibilità che il linguaggio del corpo consente, inventa storie e si esprime attraverso diverse forme, soprattutto il disegno, la pittura e altre attività manipolative,
- ricostruisce con disegni le esperienze vissute,
- esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività,
- esplora le possibilità offerte da strumenti tecnologici compreso il computer per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

La comunicazione verbale

- usa la lingua italiana in modo chiaro e comprensibile nell'esperienza quotidiana,
- descrive gli oggetti osservati con un linguaggio appropriato, semplice e comprensibile,
- comunica verbalmente in modo elementare le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri,
- racconta e inventa storie,
- ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie,
- dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega,
- progetta le attività e definisce le regole verbalizzandole,
- ricostruisce a livello elementare le fasi più significative di quanto ha realizzato,
- usa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza,
- riconosce la propria lingua materna e il dialetto di appartenenza,
- osserva gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi,
- sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie,
- racconta oralmente le esperienze vissute.

La conoscenza del mondo e la percezione di spazio e tempo

- ascolta per ricavare informazioni,
- raccoglie fotografie, filmati, oggetti materiali e li usa come fonti per ricavare informazioni,
- raccoglie i ricordi e i racconti di testimoni e li usa come fonti per ricavare informazioni,
- raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità,
- registra queste operazioni utilizzando semplici simboli,
- colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone,
- segue correttamente un percorso semplice e breve sulla base di indicazioni verbali,
- coglie le trasformazioni naturali,
- osserva i fenomeni con attenzione sulla base di griglie semplici di osservazione,
- ricorda, rappresenta, ricostruisce il tempo della vita quotidiana nell'ambito di una giornata,
- riferisce eventi del passato recente e dà loro una collocazione temporale,
- formula pensieri relativi al futuro molto immediato e prossimo,
- ordina le esperienze personali distinguendo: presente passato futuro, prima dopo durante, ieri oggi domani, più sequenze (successione, contemporaneità),

- individua la durata di un'esperienza recente (durata),
- riconosce ripetizioni ordinate nella giornata, nella settimana, nel mese, nell'anno (cicli temporali),
- trova informazioni tematizzate in alcune semplici fonti relative alla vita quotidiana,
- organizza semplici informazioni in insiemi tematici (tematizzazione),
- attribuisce un ordine temporale alle informazioni,

Il vivere insieme (cittadinanza)

- riconosce l'identità personale, le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo comprensibile,
- riconosce la propria appartenenza, la propria storia personale e familiare, alcune tradizioni della famiglia e della comunità,
- percepisce in modo personale alcuni elementari diritti propri e degli altri, le ragioni e i doveri che determinano il suo comportamento,
- esprime il proprio parere con gli adulti e con gli altri bambini e si rende conto che esistono punti di vista diversi,
- riconosce, accetta, apprezza almeno in parte le differenze,
- ascolta gli altri, dialoga, discute,
- spiega il proprio comportamento,
- spiega il proprio punto di vista,
- gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini con cui dialoga e discute,
- si coordina in giochi individuali e di gruppo; usa semplici attrezzi e rispetta le regole (sport), all'interno della scuola e all'aperto, in rapporto all'età,
- comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità in piccole pratiche,
- porta a termine il proprio lavoro/compito.

B - In uscita dalla scuola **PRIMARIA** (quindi **in ingresso alla scuola secondaria di primo grado**) e **in riferimento alle discipline dell'area storico-geografica** la competenza dei/delle bambini/e comprende (realisticamente) la capacità comprovata di svolgere i seguenti **compiti**:

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenze

- comprende la struttura dei testi storici proposti (testi storiografici, sussidiari etc.),
- comprende e usa le immagini anche multimediali,
- riconosce e classifica le fonti e le utilizza per produrre conoscenze,
- individua le relazioni tra attività dei gruppi umani e contesti spaziali nelle società studiate,
- organizza la conoscenza, tematizzando con l'uso di semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura etc.),
- ricostruisce il passato delle società utilizzando appositi semplici indicatori,
- ricostruisce quadri di società (QdS) a scala locale e mondiale, organizzando le conoscenze acquisite e utilizzando indicatori utili (aspetti della vita sociale, economica, artistica, religiosa etc.),
- individua le testimonianze del passato presenti sul territorio e le usa per ricostruire un quadro storico-sociale,
- individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti),
- contestualizza la storia locale in quella nazionale e mondiale,
- sintetizza conoscenze e concetti appresi esponendoli oralmente,
- sintetizza conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici schemi logici e mappe,
- compone brevi e semplici testi scritti descrittivi e narrativi di argomento storico.

Abilità metacognitive

- verbalizza le operazioni che compie e quelle che compiono altre persone,
- verbalizza un'esperienza fatta e sa individuare gli aspetti positivi e negativi,

- si proietta nel suo immediato futuro con sufficiente concretezza.

Abilità personali e sociali per la cittadinanza

- verbalizza le emozioni che prova e quelle che provano altre persone,
- controlla sufficientemente l'impulsività,
- spiega il proprio comportamento,
- si concentra adeguatamente sulle cose che fa,
- rispetta diritti e doveri propri e degli altri,
- tiene conto dei punti di vista diversi dai suoi,
- individua riconosce e accetta le differenze,
- spiega il proprio punto di vista,
- rispetta le regole all'interno della scuola e all'aperto,
- comprende la differenza tra adulti e bambini,
- si assume responsabilità in piccole pratiche.

TAPPE DEI PRIMI TRE ANNI

Conoscenze fattuali e concetti

- conosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo,
- conosce alcuni fondamentali indicatori di ricostruzione del passato delle società (famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc),
- conosce alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita,
- conosce le tre grandi ere della storia dell'uomo (raccolta/caccia, agricoltura, industria).

Abilità comunicative (recezione e produzione) e cognitive (logiche e metodologiche)

- riconosce il tema prevalente di un testo che legge e dà un titolo appropriato,
- ricava alcune parole chiave dai testi che legge,
- distingue anteriorità e posteriorità nelle esperienze personali e degli altri (successione),
- individua fatti contemporanei nella esperienza personale e degli altri (contemporaneità),
- distingue segmenti temporali nelle esperienze personali e degli altri, della classe, delle diverse generazioni familiari (periodo),
- distingue nei diversi segmenti delle esperienze personali i cambiamenti (mutamenti e permanenze),
- rileva la durata di un fenomeno e la classifica in breve, media, lunga (durata),
- riconosce i cicli temporali (ciclo),
- individua i caratteri peculiari di un'esperienza vissuta,
- ricostruisce le esperienze, le attività e i fatti vissuti, suoi e degli altri, rappresentandoli con disegni e grafici,
- descrive verbalmente le attività e i fatti vissuti,
- misura il tempo, utilizzando gli strumenti convenzionali, in riferimento alla propria esperienza,
- quantifica il tempo in giorno, settimana, anno, decennio, secolo,
- individua le durate temporali, le relazioni di successione e di contemporaneità, i cicli temporali, i mutamenti e le permanenze in fatti narrati,
- rappresenta con grafici e disegni i fatti narrati,
- descrive verbalmente i fatti narrati,
- individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza,
- riconosce le tracce storiche presenti sul territorio,
- riconosce l'importanza e la funzione del patrimonio artistico e culturale,
- riconosce più tipi di fonte materiale, iconografica, scritta, orale,
- ricava/produce informazioni da una o più fonti di tipo diverso e costruisce conoscenze semplici su fatti del passato,
- distingue le informazioni tematizzandole (tema),
- ricava da una o più fonti le informazioni pertinenti un certo tema,
- ricerca fonti dalle quali poter ricavare informazioni su un certo tema,
- organizza sequenze di immagini,
- produce semplici inferenze a partire dalle informazioni di una fonte,

- classifica le informazioni tratte da una o più fonti, tematizzandole,
- legge e costruisce la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico,
- legge e costruisce semplici schemi logici (tabelle, grafi, diagrammi etc...),
- legge e costruisce semplici mappe concettuali,
- legge e usa carte geo-storiche semplici,
- elabora (colora, confronta etc.) carte geo-storiche mute per evidenziare luoghi e società,
- usa gli strumenti informatici nell'ambito storico con la guida dell'insegnante,
- utilizza con proprietà i seguenti concetti: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, raccolta/caccia, agricoltura, industria,
- ascolta con attenzione, concentrandosi, con lo scopo di ricavare informazioni.

TAPPE DEGLI ULTIMI DUE ANNI

Conoscenze fattuali e concetti

- conosce la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo),
- conosce l'esistenza di altri sistemi cronologici,
- conosce il significato dei seguenti concetti: popolo, risorse, territorio, società, potere, cultura, guerra, pace, città, città-stato, impero, repubblica, potere, legge, codice, pubblico e privato, cittadinanza, democrazia,
- conosce a grandi linee le funzioni di archivi, musei, biblioteche per la conservazione del patrimonio,
- conosce gli indicatori di descrizione di un quadro di società,
- conosce alcuni aspetti della storia locale,
- conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica: Paleolitico, Neolitico e rivoluzione agricola,
Le grandi civiltà della Mesopotamia e dell'Egitto tra IV e I millennio a.C. (città, scrittura, leggi, divisione del lavoro),
Fenici, Ebrei, Greci nel Mediterraneo del I millennio a.C.,
La rivoluzione agricola e le grandi civiltà nel resto del mondo (India, Cina, Meso-america),
Il popolamento e le prime società nella penisola italiana,
La storia di Roma e del Mediterraneo dal 753 a.C. al 476 d.C.

Abilità comunicative (recezione e produzione) e cognitive (logiche e metodologiche)

- descrive le relazioni tra le diverse tracce presenti sul territorio costruendo mappe o altri schemi,
- ricava informazioni dirette e indirette da fonti scritte in italiano,
- evidenzia le parole relative ad uno o più indicatori dati,
- ricava informazioni dirette e indirette da fonti materiali (oggetti, palazzi monumenti e struttura urbana della città, scavi, reperti museali, elementi del paesaggio rurale etc.),
- ricava informazioni dirette e indirette da fonti iconografiche e multimediali,
- distingue tra fonte e ricostruzione/narrazione/descrizione,
- seleziona in una fonte le informazioni pertinenti ad un tema dato,
- organizza le fonti in riferimento ai temi da trattare,
- distingue informazioni dirette, indirette, inferenziali,
- legge e ricava informazioni da tabelle, mappe, grafici,
- legge e ricava informazioni da carte geostoriche relativamente complesse,
- confronta carte geografiche diverse,
- sintetizza le informazioni costruendo mappe concettuali semplici,
- descrive una società studiata costruendo semplici mappe concettuali,
- legge e costruisce semplici strisce del tempo,
- legge e costruisce strisce del tempo tematizzate,
- legge e costruisce grafici temporali semplici,
- legge e costruisce semplici grafici spazio-temporali,
- ordina le informazioni utilizzando grafici temporali semplici,
- classifica e organizza le informazioni, utilizzando apposite schede,
- riconosce e utilizza correttamente i concetti di presente, passato, futuro, passato storico,
- individua anteriorità e posteriorità nei testi scritti (successione),
- individua le contemporaneità tra società lontane nello spazio (contemporaneità),

- individua le durate dei fenomeni analizzati,
- individua sequenze cronologiche funzionali alla ricostruzione cronologica di un fatto,
- distingue segmenti temporali con caratteristiche proprie (periodo),
- individua la periodizzazione e le sottoperiodizzazioni,
- descrive/ricostruisce un fatto utilizzando le informazioni ricavate,
- distingue tra fonti primarie e secondarie,
- ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, mappe,
- legge e confronta lo stesso argomento su testi diversi (manuali, articoli, testi divulgativi),
- sintetizza l'insieme di conoscenze acquisite sui temi affrontati costruendo mappe o altri schemi,
- sintetizza l'insieme di conoscenze acquisite sui temi affrontati contribuendo alla costruzione di cartelloni/poster,
- usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale,
- descrive i diversi aspetti di una società/periodo/fatto studiati, usando cronologie e carte storico-geografiche,
- confronta le società studiate utilizzando griglie di lettura con gli indicatori conosciuti relativi agli aspetti caratterizzanti,
- confronta gli stessi indicatori relativi a società diverse anche utilizzando apposite tabelle,
- confronta gli indicatori di società diverse e individua analogie e differenze,
- confronta la situazione iniziale e finale di un periodo, rilevando mutamenti e permanenze,
- espone un fatto, usando correttamente le categorie temporali,
- trasferisce informazioni dal contesto di apprendimento ad altro contesto (generalizza),
- utilizza con proprietà i seguenti concetti: popolo, risorse, territorio, società, potere, cultura, guerra, pace, città, città-stato, impero, repubblica, potere, legge, codice, pubblico e privato, cittadinanza, democrazia,
- pone domande, interroga,
- ascolta e annota sul quaderno alcune parole chiave.

C - In uscita dalla scuola **SECONDARIA DI PRIMO GRADO** (quindi **in ingresso al biennio della scuola secondaria di secondo grado**) e **in riferimento alle discipline dell'area storico-geografica** la competenza dei/delle ragazzi/ragazze comprende (realisticamente) la capacità comprovata di svolgere i seguenti **compiti**:

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze

- comprende la struttura dei testi storici proposti anche relativamente complessi,
- si informa in modo abbastanza autonomo su fatti e problemi storici,
- organizza le informazioni ricavate componendo testi scritti *di vario genere e in forma di mappe concettuali, tabelle, grafi, etc.*,
- espone oralmente le conoscenze storiche acquisite in modo organico,
- argomenta oralmente le proprie tesi *attraverso l'uso di strumenti di sintesi in forma scritta e grafica*,
- ricostruisce processi di trasformazione (PdT) organizzando le conoscenze acquisite con l'uso di indicatori utili (aspetti della vita sociale, economica, artistica, religiosa etc.),
- istituisce relazioni tra storia locale, italiana, europea, mondiale,
- comprende alcuni aspetti della realtà contemporanea utilizzando le conoscenze acquisite,
- si confronta con opinioni e culture diverse utilizzando le conoscenze acquisite,
- si confronta con alcuni aspetti delle questioni relative all'ecologia, all'intercultura e alla convivenza civile utilizzando le conoscenze acquisite,
- si orienta nella complessità del presente, utilizzando conoscenze e abilità acquisite,
- compone testi, utilizzando conoscenze apprese da fonti di informazione diverse.

Conoscenze fattuali e concetti

- conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente di vita,
- conosce gli eventi e i caratteri fondamentali della storia italiana dalla caduta dell'impero romano d'occidente fino ad oggi (storia medievale, moderna, contemporanea),

- conosce i processi e i caratteri fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea,
- conosce i processi e i caratteri fondamentali della storia mondiale, dal neolitico e la proto-storia attraverso la rivoluzione industriale fino alla *globalizzazione*,
- conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale relativo ai processi studiati,
- conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e dell'umanità.
- conosce il significato dei seguenti concetti: democrazia, giustizia, eguaglianza, cittadinanza, diritti e doveri, libertà, impegno, solidarietà, partecipazione, decisioni, statuto e costituzione, diritti umani, responsabilità, globalizzazione,
- conosce le periodizzazioni fondamentali della storia generale,
- conosce i fondamentali processi di trasformazione della storia locale e generale:
 - L'Europa occidentale e il Mediterraneo nell'alto medio evo dalla fine dell'impero romano all'impero germanico del X secolo: popoli e regimi, economia curtense,
 - La nascita della civiltà araba e la sua espansione nel Mediterraneo,
 - Il basso medio evo dal X al XV secolo: le trasformazioni dell'agricoltura e l'economia di mercato; impero, monarchie feudali, città, stati regionali,
 - La nascita dell'impero turco e la lotta per il predominio del Mediterraneo,
 - I grandi viaggiatori del medio evo,
 - La colonizzazione degli altri continenti e la nascita dell'economia-mondo tra XV e XVI sec.,
 - La definitiva frattura della cristianità in Europa,
 - Lo sviluppo della scienza e della tecnica nell'Europa dal XVII al XVIII secolo,
 - La nascita e lo sviluppo dello stato moderno e la rivoluzione inglese,
 - La rivoluzione industriale in Inghilterra,
 - La trasformazione degli stati e della società con le rivoluzioni americana e francese e con Napoleone,
 - La rivoluzione industriale in Europa, l'imperialismo, la prima guerra mondiale,
 - L'unificazione dell'Italia,
 - La società di massa,
 - Stati totalitari e stati democratici tra le due guerre mondiali, la seconda guerra mondiale,
 - Il processo di decolonizzazione e la lunga guerra fredda,
 - L'Italia repubblicana,
 - Il processo di unificazione dell'Europa,
 - La rivoluzione informatica e la società della conoscenza,
 - La globalizzazione (sviluppo e sottosviluppo, fenomeni migratori).

Abilità comunicative (recezione e produzione) e cognitive (logiche e metodologiche)

- riconosce nei luoghi di conservazione del patrimonio storico-artistico (paesaggio agrario, siti archeologici, biblioteche, archivi, musei, fototeche, mediateche, cineteche, monumenti come edifici chiese teatri parchi tematici) fonti utili per ricostruire il passato (conoscenza),
- seleziona le informazioni pertinenti in una o più fonti,
- suddivide i testi storici letti in paragrafi e in sottoparagrafi,
- rappresenta graficamente la struttura dei testi letti,
- rappresenta graficamente l'insieme di informazioni relative ad una o più parole chiave ricavate dai testi letti,
- ricava/costruisce informazioni storiche da fonti di vario genere,
- utilizza con proprietà i seguenti concetti: democrazia, giustizia, eguaglianza, cittadinanza, diritti e doveri, libertà, impegno, solidarietà, partecipazione, decisioni, statuto e costituzione, diritti umani, responsabilità, globalizzazione,
- scheda e classifica le informazioni pertinenti e le colloca in una griglia tematica,
- ricava conoscenze su temi definiti, usando fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.),
- legge e confronta carte geografiche e geo-storiche,
- organizza le conoscenze studiate utilizzando grafici e mappe spazio-temporali, schemi, tabelle,
- istituisce relazioni tra i fatti e gli eventi,
- formula semplici domande sulla base delle informazioni raccolte (problematizzazione),
- ascolta con attenzione i discorsi degli altri prendendo appunti.

Abilità metacognitive

- utilizza un personale metodo di studio in storia,
- sa descrivere le modalità con cui studia la storia,
- verbalizza le esperienze fatte e sa trarre indicazioni per migliorare,
- individua eventuali interessi e propensioni personali nei confronti della storia,
- individua con sufficiente chiarezza la relazione tra interessi e propensioni personali e percorsi di studio,
- delinea e realizza progetti nel breve e medio periodo.

Abilità personali e sociali per la cittadinanza

- controlla discretamente l'impulsività,
- spiega il proprio comportamento,
- si concentra sulle cose che fa,
- rispetta diritti e doveri propri e degli altri,
- tiene conto dei punti di vista diversi dai suoi,
- riconosce accetta valorizza le differenze,
- spiega e motiva il proprio punto di vista,
- media tra le proprie posizioni e quelle degli altri,
- collabora con i compagni nello studio e nelle esperienze di vita,
- rispetta le regole all'interno della scuola e all'aperto,
- si assume responsabilità.

D - In uscita **dal biennio della scuola secondaria di secondo grado e in riferimento alle discipline dell'area storico-geografica (Asse storico-sociale)** la competenza dei/delle ragazzi/ragazze comprende (realisticamente) la capacità comprovata di svolgere i seguenti **compiti**:

ASSE STORICO-SOCIALE - Storia

Macro Competenza 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione *diacronica* attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione *sincronica* attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Conoscenze fattuali e concetti

- conosce le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale (caccia e raccolta, agricoltura, industria),
- conosce i principali sviluppi storici del proprio territorio e i principali eventi della realtà nazionale, europea, mondiale relativi alla storia antica e medievale (licei e tecnici) o alla storia fino a tutto l'Ottocento (istituti professionali),
- conosce le principali periodizzazioni e tematizzazioni in riferimento alle specificità degli indirizzi,
- conosce il concetto di fonte e le diverse tipologie di fonti,
- conosce le procedure fondamentali dell'indagine storica,
- conosce il concetto di fatto storico (storia e storiografia) e di evento,
- conosce concetti relativi ai principali **indicatori** di lettura delle società e alla loro articolazione in alcuni fondamentali **descrittori**:
 - **Tecnologia** (attrezzi e materiali con cui sono costruiti, forza motrice, tipo di utilizzazione, soggetti che li usano),
 - **Società** (demografia, gruppi sociali, livelli culturali e attività lavorativa, alimentazione),
 - **Economia** (settori produttivi, capitale, forze di lavoro, fonti di energia, risorse, vie di comunicazione, mezzi di trasporto, mercato),
 - **Potere** (sovranità, forme di stato e forme di governo, organi, partecipazione e diritto di voto, cittadinanza, politica, legittimità),
- conosce il mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture come partenza e arrivo dei percorsi di storia,
- conosce il significato e le implicazioni dell'espressione «villaggio globale».

Abilità comunicative (rezezione e produzione) e cognitive (logiche e metodologiche)

- legge le diverse fonti in modo abbastanza autonomo e approfondito,
- utilizza, per leggere le fonti, anche modalità multimediali,
- padroneggia diversi metodi di lettura delle fonti,
- ricava dalle diverse fonti le informazioni utili per ricostruire un fatto storico,
- individua in una fonte dati diversi a seconda delle chiavi di lettura,
- trae informazioni e formula ipotesi prendendo in esame diversi tipi di fonte,
- comprende gli scopi per i quali sono state prodotte le fonti esaminate,
- individua l'attendibilità e l'utilità delle fonti esaminate,
- distingue con chiarezza fatti e opinioni nelle fonti esaminate,
- ricostruisce un'epoca attraverso l'analisi di documenti oggetti e testimonianze dirette,
- intervista testimoni diretti e raccoglie racconti ed episodi, personali e collettivi,
- reperisce informazioni storiche e persistenze nella memoria collettiva in espressioni musicali, epistolari, diaristi che,
- ricostruisce alcuni tratti caratteristici di una civiltà (valori condivisi, memoria collettiva etc.) utilizzando testi di mitologia, di epica, di letteratura,
- formula domande di spiegazione e ipotizza risposte istituendo corrette relazioni,
- utilizza correttamente e fluentemente operatori spazio-temporali semplici,
- formula ipotesi di spiegazione (inferenza) e di trasformazione (influenza sulla vita degli uomini),
- utilizza almeno con sufficiente correttezza alcuni operatori cognitivi complessi (problematizzazione e spiegazione),
- analizza una società utilizzando indicatori e descrittori di lettura di quadri di società e di processi di trasformazione,
- confronta le diverse società nello spazio e nel tempo,
- espone un tema storico argomentando,
- utilizza con proprietà i seguenti concetti: tecnologia, attrezzi di lavoro, materiali di costruzione degli attrezzi di lavoro, forza motrice, società, demografia, gruppi sociali, livelli culturali, attività lavorativa, alimentazione, economia, capitale, forze di lavoro, fonti di energia, risorse economiche, vie di comunicazione, mezzi di trasporto, mercato, settori produttivi, potere, sovranità, legittimità, forme di stato, forme di governo, organi, partecipazione, diritto di voto, cittadinanza, diritti umani,
- compone un breve testo scritto argomentativo su un tema storico.

Abilità metacognitive

- valuta e gestisce il tempo a sua disposizione per studiare e apprendere,
- organizza l'apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti/strumenti,
- collega l'apprendimento formale con quello non formale ed informale,
- utilizza più strategie di apprendimento in classe e in proprio,
- adegua il proprio metodo di studio ai traguardi di apprendimento con l'aiuto dell'insegnante,
- migliora continuamente il proprio metodo di studio e di lavoro con l'aiuto dell'insegnante,
- riconosce il linguaggio specifico della storia e ne fa uso appropriato e pertinente,
- distingue la conoscenza critica dall'acquisizione di semplici informazioni o dai luoghi comuni,
- individua le conoscenze e le abilità possedute e i propri limiti,
- colma con l'aiuto dell'insegnante le proprie lacune e difficoltà,
- analizza con sufficiente lucidità il percorso di apprendimento fatto anche in riferimento alle prove di verifica sostenute,
- trova più soluzioni per affrontare un problema,
- individua la soluzione più adatta e meno dispendiosa per risolvere un problema,
- cerca risposte a domande sul presente attraverso un percorso/processo di apprendimento dei fatti del passato,
- usa con sufficiente consapevolezza, metodo, rigore le fonti per individuare elementi di comprensione e confronto nei fatti del passato e per costruire una riflessione più critica sul presente,
- comprende la valenza del contributo di altre discipline e cerca di utilizzarlo per costruire modelli di spiegazione delle tematiche problematizzate,

- prevede percorsi anche di medio termine per realizzare attività di studio e altro,
- individua la fattibilità e i possibili esiti dei percorsi previsti (obiettivi significativi e realistici),
- delinea progetti operativi e relative priorità per tradurre le sue previsioni,
- traduce le previsioni e i progetti in azioni concrete,
- costruisce autonomamente percorsi di ricerca per svolgere compiti/problemi assegnati,
- costruisce autonomamente percorsi di ricerca per soddisfare propri interessi/curiosità,
- individua e mette in atto le strategie necessarie per raggiungere l'obiettivo in relazione all'ambiente di apprendimento,
- verifica i risultati raggiunti in rapporto alle consegne ricevute e/o ai propri personali interessi.

Abilità personali e sociali per la cittadinanza

- controlla adeguatamente l'impulsività in rapporto al contesto e alla situazione,
- spiega il proprio comportamento e sa valutarne le conseguenze,
- si concentra sulle cose che fa e sullo scopo per cui le fa,
- fa valere in modo corretto i propri diritti e i propri bisogni,
- riconosce i diritti e i bisogni degli altri, adulti e pari,
- rispetta i diritti e i bisogni degli altri, adulti e pari,
- spiega e motiva il proprio punto di vista,
- individua i limiti, le regole, le responsabilità connesse alle singole azioni che attua,
- rispetta le regole all'interno della scuola e all'aperto,
- si assume responsabilità proporzionate all'età, prevedendo consapevolmente (almeno in parte) rischi e conseguenze delle proprie azioni,
- riconosce i mutamenti e le trasformazioni avvenuti nel tempo,
- comprende i retaggi del passato nel presente,
- riconosce e rispetta le differenze nel tempo e nello spazio e tra le persone,
- tiene conto dei punti di vista diversi dai suoi,
- riconosce accetta valorizza le differenze linguistiche e culturali,
- media tra le proprie posizioni e quelle degli altri,
- collabora con i compagni nello studio e nelle esperienze di vita,
- valorizza le competenze degli altri, adulti e pari,
- interagisce positivamente e costruttivamente nel gruppo classe,
- si assume incarichi nelle attività collettive e li porta a termine,
- comprende l'importanza degli organi collegiali e della partecipazione attiva degli studenti ad essi.