

Presentazione del volume:

Paola Vanini

Il metodo Feuerstein. Una strada per lo sviluppo del pensiero

IRRSAE Emilia Romagna, Editcompt, Bologna 2001

a cura di Flavia Marostica

PRESENTAZIONE

Il libro prende l'avvio dalla constatazione che è frequente nei giovani la mancanza di metodo nello studio, in quelli che incontrano insuccessi scolastici ma anche in coloro che non lo mostrano, e che, viceversa, c'è una correlazione tra successi scolastici e possesso di abilità metacognitive. Risulta, dunque, di estrema importanza nella società della conoscenza e dell'informazione la volontà della scuola nel predisporre le condizioni affinché ogni giovane si costruisca un buon metodo di studio ed educino i processi del pensiero.

Il libro, quindi, presenta, i tratti essenziali di uno dei metodi nati all'interno del Movimento di Educazione Cognitiva, il metodo Feuerstein, che dal 1993 viene diffuso nelle scuole dell'Emilia Romagna attraverso percorsi di formazione e che offre l'occasione per supportare i giovani nel potenziamento delle abilità cognitive e metacognitive e nello sviluppo di strategie di apprendimento.

«Le intuizioni sottese alla *Modificabilità Cognitiva Strutturale* e alla *Mediazione dell'Apprendimento* avrebbero potuto restare patrimonio di pochi, se Feuerstein non si fosse preoccupato di sistematizzare e strutturare la teorizzazione in modo da derivarne strumenti operativi grazie ai quali la sua elaborazione potesse arrivare fino al destinatario ultimo: il soggetto che impara ... Feuerstein ha colmato il divario esistente tra la ricerca teorica e l'intervento didattico, fornendo agli insegnanti e agli educatori concreti strumenti di lavoro per favorire lo sviluppo cognitivo dell'allievo. Questo alto livello di strutturazione ha creato i presupposti che hanno assicurato alla sua proposta educativa nel tempo e nello spazio identità e qualità» (dalla *Laudatio* pronunciata dal prof. Chiosso in occasione del conferimento della laurea Honoris causa al Prof. Feuerstein all'Università di Torino nel 1999).

INDICE

Presentazione di Enzo Morgagni e Paola Vanini

I Le origini

II I concetti chiave e i riferimenti teorici

II.1 La modificabilità cognitiva-strutturale

II.2 La mediazione dell'apprendimento

II.3 I criteri della mediazione

CAT.A: Parametri essenziali alla strutturazione della relazione educativa e del contesto

- Mediazione di Intenzionalità e reciprocità
- Mediazione del significato
- Mediazione di Trascendenza
- Mediazione della condivisione
- Mediazione dell'Individuazione e della Differenziazione psicologica
- Mediazione del sentimento di Appartenenza

CAT.B: criteri che concorrono alla ricostruzione della fiducia in sé

- Mediazione del senso di competenza

- Mediazione della Consapevolezza della Modificabilità Umana e del proprio cambiamento
- Mediazione di Alternative Ottimistiche
- Mediazione del comportamento di Sfida a se stesso, Ricerca della Novità e della Complessità

CAT.C: Criteri finalizzati alla creazione di abitudini positive

- Mediazione della regolazione e del Controllo del Comportamento
- Mediazione del comportamento di Ricerca, Individuazione, Pianificazione e Conseguimento di uno Scopo

III I sistemi applicativi

III.1 L.P.A.D. batteria per la valutazione dinamica del potenziale di apprendimento

- Obiettivi
- Contenuti
- Modalità
- Tempi
- Materiali
- Caratteristiche della batteria L.P.A.D.

III.2 P.A.S. programma di arricchimento strumentale

- Finalità
- Obiettivi Specifici
- Materiali
- Metodi
- Rapporto fra metodi e Obiettivi nel P.A.S.
- **Carta cognitiva**
- **Illustrazione della Carta Cognitiva**
- Tempi e condizione di utilizzo del P.A.S.
- Contesti di Applicazione
- Formazione degli Applicatori P.A.S. e Conclusioni

Bibliografia