

## **Presentazione del volume**

Ottavia Albanese, Pierre- André Doudin, Daniel Martin

### **Metacognizione ed educazione. Processi, apprendimenti, strumenti**

FrancoAngeli, Milano 1995, Edizione 5 aggiornata e ampliata nel 2003, Ristampa 2005, Pagine 352, Codice volume 1223.10

#### **PRESENTAZIONE NEL SITO: [www.francoangeli.it](http://www.francoangeli.it)**

In questi ultimi anni la metacognizione si è dimostrata come uno dei più importanti predittori dell'apprendimento, operando una distinzione tra conoscenze e abilità metacognitive che è comunemente accettata.

Gli studi sugli aspetti cognitivi ed esecutivi della metacognizione hanno avuto un grande sviluppo accanto a quelli sulla regolazione degli aspetti affettivi, sociali e motivazionali inclusi nei processi di conoscenza ed apprendimento. La collaborazione con gli ambiti preposti all'educazione e alla formazione ha portato non solo ad uno scambio proficuo, ma anche ad una riflessione comune. Inoltre la riflessione sui processi e gli apprendimenti, anche in situazioni problematiche, ha approntato procedure e strumenti verificati nella pratica quotidiana ed adattati alle esigenze emerse producendo una grande ricchezza di dati e preannunciando gli sviluppi futuri.

Dal continuo sviluppo degli studi in tale settore nasce questa nuova edizione del volume, a otto anni di distanza dalla prima, rivista ed ampliata grazie all'apporto dei più recenti contributi in materia. Si affiancano nel testo i lavori di studiosi italiani e stranieri che operano da anni in ambito accademico, ma anche educativo, formativo, nonché riabilitativo.

#### **INDICE**

*Ottavia Albanese, Pierre-André Doudin, Daniel Martin,*  
Prefazione

##### **Parte I. Aspetti generali e trasversali**

*Ottavia Albanese, Pierre-André Doudin, Daniel Martin,*  
**La prospettiva metacognitiva nell'educazione e nella formazione**

Introduzione

La metacognizione: una definizione

Origine teorica della metacognizione

L'intelligenza

Contesto familiare e sviluppo metacognitivo

Contesto pedagogico e sviluppo metacognitivo

Una formazione metacognitiva

Conclusioni

*Richard Pallascio, Martin Benny, Johanne Patry,*  
**Il pensiero critico ed il pensiero metacognitivo**

Introduzione

Il quadro concettuale

Interdipendenza del pensiero critico e metacognitivo in educazione

Conclusione

*Louise Lafortune, Colette Deaudelin,*

**La metacognizione in una prospettiva trasversale**

Introduzione  
La prospettiva sociocostruttivista  
Metacognizione  
Le competenze trasversali  
Modalità d'intervento in una prospettiva trasversale  
Conclusione

*Giuliana Mazzoni,*

**Attività di studio, metaconoscenza e processi di controllo**

Introduzione  
I processi di controllo  
Metaconoscenza e processi di controllo

*Angelica Moè, Rossana De Beni,*

**Strategie e metodi di studio: aspetti strategici, metacognitivi e motivazionali**

Aspetti strategici  
Aspetti metacognitivi e motivazionali  
Modalità di promozione dello studio strategico

*Bosco Dias,*

**Dall'intelligenza al potenziale di apprendimento**

Introduzione  
Valutazione del potenziale d'apprendimento  
Le strategie di valutazione del potenziale di apprendimento  
Gli indicatori del potenziale di apprendimento ed il loro significato  
La prospettiva metacognitiva nella valutazione del potenziale di apprendimento

**Parte II.**

**Processi e apprendimenti**

*Rossana De Beni, Francesca Pazzaglia,*

**La teoria metacognitiva applicata alla comprensione della lettura: dalla riflessione sulle conoscenze all'introduzione di variabili emotivo-motivazionali**

Introduzione  
Il ruolo delle conoscenze nella teoria metacognitiva: presentazione di alcuni modelli  
Presentazione di un programma di ricerca sul rapporto tra abilità metacognitive e lettura  
Legame tra variabili metacognitive, aspetti socio-culturali e prestazione cognitiva  
Conclusioni generali

*Lucia Lumbelli,*

**Per un controllo consapevole della comprensione di testi: un approccio alla diagnosi ed alla stimolazione**

Una premessa: perché l'enfasi sulle inferenze di collegamento  
Altre assunzioni fondamentali  
Momenti del processo e corrispondenti «errori»  
Dagli «errori» alle strategie di controllo metacognitivo  
Dalla definizione degli obiettivi alle procedure di intervento  
Perché l'istruzione individualizzata?

*Jocelyne Giasson,*

**Metacognizione e comprensione della lettura**

Introduzione  
Le conoscenze metacognitive nella lettura  
L'autogestione della comprensione  
Conclusioni

*Pietro Boscolo,*

**Scrittura e autoregolazione**

Introduzione  
Scrittura e metacognizione  
Scrittura e autoregolazione  
Osservazioni conclusive

*Daniela Lucangeli, Cesare Cornoldi,*

**Metacognizione e Matematica: i processi individuali e l'insegnamento/apprendimento**

Introduzione

Atteggiamento metacognitivo e apprendimento matematico: il ruolo di credenze e convinzioni

Processi di controllo e apprendimento matematico

La didattica metacognitiva: l'efficacia di training metacognitivi per l'apprendimento matematico

*Marina Cazzola,*

**L'insegnamento della matematica: una didattica metacognitiva**

Introduzione

Matematica come educazione o matematica come scienza?

Quali conoscenze?

Una didattica metacognitiva per la matematica?

«Fare esperienza di matematica» con i docenti della scuola di base

*Paola Bonelli Majorino, Maria Gagliardi, Enrica Giordano,*

**Metacognizione come metaconoscenza: l'insegnamento della fisica**

La metacognizione nell'ambito delle ricerche sull'educazione scientifica

La nostra ricerca: metacognizione ed aspetti rappresentazionali nel processo di costruzione di conoscenza scientifica

Componenti fondamentali del processo di costruzione di metaconoscenza

Una ricerca sperimentale

Le tappe metacognitive in un percorso sul movimento

La valutazione del percorso metacognitivo

Conclusioni

**Parte III.**

**Programmi di intervento**

*Jean-Louis Paour,*

**L'educazione cognitiva e metacognitiva ed i programmi di intervento**

L'educazione cognitiva

L'educazione cognitiva eredita un'antica corrente educativa

L'educazione cognitiva è attuale

Dalle situazioni di educazione cognitiva

Principi comuni degli interventi

Problemi e prospettive

*Fredi P. Büchel,*

**ASA: l'Arricchimento delle Strategie di Apprendimento in un programma metacognitivo per adolescenti della formazione professionale**

Introduzione

Basi teoriche del Programma

Il programma ASA

La preparazione di una lezione

Alcune questioni pratiche

La valutazione del Programma

*Roberta Garbo, Michela Minuto,*

**Apprendimento mediato e metacognizione**

Il cambiamento cognitivo strutturale e la propensione ad apprendere

Le funzioni cognitive

L'Esperienza di Apprendimento Mediato in azione

Interazione mediata e autonomia cognitiva

*Daniel Martin, Pierre-André Doudin, Ottavia Albanese,*

**Postfazione. Quale avvenire per la metacognizione nell'ambito dell'educazione?**

La metacognizione come rivoluzione epistemologica e strumento al servizio di tutti gli allievi

Quale tipo di educazione cognitiva?

Necessità di formare all'educazione metacognitiva

Insegnanti e ricercatori devono collaborare

Per non concludere