

■ SOMMARIO  
GENERALE

CONSULTARE  
L'OPERA

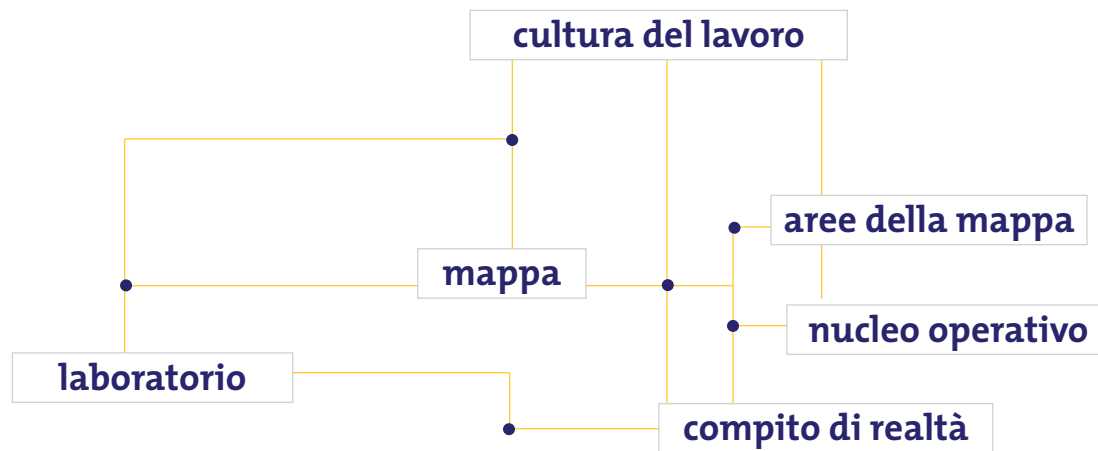
PERCORSI  
DI LETTURA

La  
progettazione  
formativa

La formazione  
orientativa

Strategie  
e metodi

## LA FORMAZIONE ORIENTATIVA "cosa apprendere"



■ SOMMARIO  
GENERALE

CONSULTARE  
L'OPERA

PERCORSI  
DI LETTURA

La  
progettazione  
formativa

La formazione  
orientativa

Strategie  
e metodi

## MAPPA

Una mappa è la rappresentazione schematica di una data realtà. In un contesto didattico si utilizzano vari tipi di mappe che sono strumenti preziosi per organizzare l'apprendimento.

Si parla di mappe dei saperi, di mappe concettuali, di mappe dei compiti, di mappe organizzative e così via. Un esempio di uso e di utilità di questo strumento è la mappa del cittadino orientato, la cui struttura presenta: aree, nuclei tematici e attività o compiti.

Si tratta di un sistema che facilita la chiarezza concettuale nel non facile compito di selezionare, progettare e realizzare itinerari di apprendimento e di individuare modelli organizzativi adatti a sviluppare la consapevolezza dei percorsi e dei risultati sia in chi lo propone sia in chi lo utilizza. Nella mappa del cittadino orientato sono rappresentate le competenze e le autonomie irrinunciabili per il governo della propria vita privata, pubblica e della partecipazione democratica.

### **Mappa del cittadino orientato**

### **Mappa della scuola**

### **Mappa di sinergie per l'orientamento formativo**

### **Mappa disciplinare**

**inizia il percorso ►**

■ SOMMARIO  
GENERALE

CONSULTARE  
L'OPERA

PERCORSI  
DI LETTURA

La  
progettazione  
formativa

La formazione  
orientativa

Strategie  
e metodi

## AREE DELLA MAPPA DEL CITTADINO

Le aree rappresentano i segmenti della mappa del cittadino orientato. Ciascuna area raccoglie in sé i nuclei operativi e i compiti il cui svolgimento contribuirà a creare quelle abilitazioni di riferimento che sono e saranno necessarie all'alunno in quanto cittadino.

Le aree della mappa del cittadino sono: l'area della salute, l'area delle istituzioni, l'area della microeconomia, l'area della formazione e del lavoro, l'area della cultura e del tempo libero e l'area delle responsabilità sociali.

### Mappa del cittadino e aree

#### Area - nucleo - compito

[inizia il percorso ►](#)

■ **SOMMARIO  
GENERALE**

**CONSULTARE  
L'OPERA**

**PERCORSI  
DI LETTURA**

La  
progettazione  
formativa

La formazione  
orientativa

Strategie  
e metodi

## **NUCLEO OPERATIVO**

Il nucleo operativo è l'elemento costitutivo della mappa del cittadino orientato in ordine al quale la scuola organizza la sua attività didattica. Ogni nucleo si concretizza in compiti che di quel nucleo esplicitano e realizzano le varie possibili articolazioni.

### **Mappa del cittadino e nucleo**

### **Area - nucleo - compito**

**inizia il percorso ►**

■ SOMMARIO  
GENERALE

CONSULTARE  
L'OPERA

PERCORSI  
DI LETTURA

La  
progettazione  
formativa

La formazione  
orientativa

Strategie  
e metodi

## COMPITO DI REALTÀ

È un sistema strutturato di operazioni che si devono fare per produrre precise trasformazioni nella realtà. Il compito è quindi una situazione operativa complessa che si concretizza in un prodotto verificabile: la trasformazione progettata di una “porzione di realtà”.

Il ricorso al concetto di “compito” ha un suo preciso riferimento antropologico: sono infatti i compiti che l'uomo si è trovato a dover adempiere – cioè le operazioni che si è trovato a dover fare per sopravvivere – che progressivamente lo hanno costituito come soggetto operante “culturalmente” in una realtà per ciò stesso “culturalmente” trasformata e quindi resa controllabile e abitabile. L'esistenza, infatti, di un soggetto strutturato cognitivamente, organizzato operativamente e attrezzato strumentalmente, e di una realtà organizzata conoscitivamente, operativamente e strumentalmente, dipende dall'adempimento dei compiti.

Gli alunni in formazione attuano un compito di realtà in una situazione formativa caratterizzata dal “fare” necessario per realizzare un prodotto utilizzabile da precisi destinatari per fornire una soluzione a bisogni reali.

**Mappa del cittadino e nucleo**

**Area - nucleo - compito**

**Compito e situazione formativa**

[inizia il percorso ►](#)

■ SOMMARIO  
GENERALE

CONSULTARE  
L'OPERA

PERCORSI  
DI LETTURA

La  
progettazione  
formativa

La formazione  
orientativa

Strategie  
e metodi

## CULTURA DEL LAVORO

Nella nostra cultura il lavoro è l'attività umana in cui conoscenza e azione si definiscono reciprocamente.

Gli organizzatori della cultura del lavoro sono il progetto, il processo produttivo e il prodotto. Il valore aggiunto in ambito scolastico è il significato che guida il fare dall'ipotesi al risultato.

Nella scuola che orienta la cultura del lavoro rappresenta una dimensione formativa irrinunciabile. Ciò al fine di far acquisire agli alunni, con gli strumenti dell'azione educativa, una forma mentale indirizzata al risultato, agli standard, alle procedure e ai metodi.

**Cultura del lavoro e:**

- **mappa del cittadino**
- **compito di realtà e situazione formativa**
- **tempo scuola**

[inizia il percorso ►](#)

■ SOMMARIO  
GENERALE

CONSULTARE  
L'OPERA

PERCORSI  
DI LETTURA

La  
progettazione  
formativa

La formazione  
orientativa

Strategie  
e metodi

## LABORATORIO

È uno spazio di operatività generalmente caratterizzato da peculiarità produttive o sperimentali, funzionale ai bisogni formativi degli alunni. Nel laboratorio si organizzano le risorse per realizzare prodotti o servizi, allo scopo di attuare esperienze formative nelle quali il sapere costituisce il mezzo indispensabile per operare. In questo senso, le attività di laboratorio non sono a supporto delle discipline ma, viceversa, riproducono un modello in cui il processo, l'attività del produrre, attiva competenze organizzate intorno a un compito reale.

### Laboratorialità e situazione formativa

### Didattica laboratoriale

[inizia il percorso ►](#)