

# Presentazione del volume

Gaetano Domenici

## Manuale dell'orientamento e della didattica modulare

Editori Laterza, Roma-Bari 1998

### PRESENTAZIONE

Testo sacro e irrinunciabile per l'orientamento, ma in particolare per la didattica orientativa/orientante o, come viene chiamata, per l'orientamento diacronico-formativo e per la didattica modulare (organizzazione modulare dei curricula e costruzione di moduli di apprendimento), come modello di progettazione flessibile per l'individualizzazione e la personalizzazione.

Alla *didattica orientativa* sono dedicati quasi esclusivamente i capitoli I, II, III, IV, VIII, XI; alle *azioni* e agli *strumenti per l'orientamento* i capitoli V (il dossier personale dell'allievo) e la prima appendice (sullo stesso tema), il capitolo VI (informazione e afferenza alle fonti informative) e la seconda appendice (sullo stesso tema), il capitolo VII (simulazione e decisione) e la terza appendice (il ruolo della simulazione nei processi di orientamento); alla *progettazione modulare* i capitoli IX, X, la quarta appendice (una procedura empirica per la costruzione dei moduli) e la quinta (la costruzione di moduli di matematica nel biennio della secondaria superiore); a una *comparazione* tra i sistemi formativi e di orientamento nei paesi europei l'ultima appendice.

### INDICE

Prefazione

Premessa

#### **I Scuola e società complesse**

1. Perché orientare ed orientarsi è sempre più difficile
2. Crescita dei saperi e conoscenze scolastiche
3. Saperi e atteggiamenti da promuovere per una formazione orientativa
4. Ammodernare non solo il «cosa» ma anche il «come» insegnare

#### **II. Limiti dei modelli tradizionali di formazione e orientamento**

1. Il prodotto formativo
2. La qualità dell'esperienza scolastica dei giovani
3. L'orientamento sincronico-finale: un modello da superare
4. Test attitudinali e conferma dei dati valutativi empirici

#### **III. L'orientamento diacronico-formativo**

1. Perché un modello di orientamento formativo, diacronico-positivo
2. Struttura ed elementi costitutivi del modello

#### **IV. Formazione e orientamento**

1. Il peso della didattica
2. Cognitivo/affettivo: apprendimento, interessi e attitudini
3. Occorre personalizzare e rendere flessibili i processi di formazione
4. Individualizzazione, valutazione diagnostica e accoglienza
5. Le ragioni della continuità educativa

#### **V. La rilevazione diacronica dei dati valutativi: il dossier personale dell'allievo**

1. L'informazione sulla storia formativa dell'allievo necessaria per orientare e orientarsi
2. Informazioni scolastiche e decisioni,
3. Il «fascicolo personale dell'allievo»: pregi e difetti
4. Il dossier personale dell'allievo

#### **VI. Informazione e afferenza alle fonti informative**

1. L'informazione come riduzione dell'incertezza
2. L'accesso alle fonti informative

3. Il diritto all'informazione
4. Quali informazioni

### **VII. Simulazione e decisione**

1. Come si struttura una decisione
2. Processi di decisione e simulazione

### **VIII: Gli ostacoli strutturali alla formazione orientativa. La rigidità della didattica**

1. Rigidità del sistema e nuove funzioni formative
2. Il fallimento della rigidità della struttura e degli ordinamenti
3. L'inefficacia delle azioni didattiche tradizionali
4. Le soluzioni tecniche in campo didattico offerte nelle fasi di espansione dei sistemi di istruzione
5. Le caratteristiche formali della didattica «tradizionale» e quelle di una «strategia didattica flessibile» (ma non modulare)

### **IX: L'organizzazione modulare e flessibile della didattica**

1. Il tempo come risorsa
2. Ritmi e stili di apprendimento
3. L'organizzazione modulare della didattica
4. La modularità come strategia formativa e come architettura di sistema
5. Modularità, crediti formativi e certificazione delle competenze

### **X. Programmazione didattica e progettazione modulare**

1. Cosa significa programmare a livello di microsistema
2. La progettazione modulare. Moduli e unità di studio
3. Come procedere

### **XI: Contro il «destino di Sisifo»**

#### **Appendice**

Maria Teresa Gandolfo, ***Il dossier dell'allievo***

1. L'allievo e la sua storia
2. La raccolta dei dati
3. La documentazione
4. Lo strumento dossier: caratteristiche strutturali

Massimo Margottini, ***Informazione e afferenza alle fonti informative***

1. Introduzione
  2. Definire l'informazione
  3. Il ruolo della formazione
  4. Incontro critico tra domanda e offerta
  5. Accedere alle fonti
  6. La capillarità dell'informazione
  7. Orientarsi in Internet
  8. La mappa dei siti
- Bibliografia

Alberto Quagliata, ***Il ruolo della simulazione nei processi di orientamento***

1. Assumere una decisione
2. Definire un modello
3. Simulazione e processi di apprendimento
4. Il pensiero sistemico
5. Attività di simulazione

Gaetano Domenici, ***Una procedura empirica per la costruzione dei moduli***

Luigi Facciotto, ***La costruzione di moduli di matematica nel biennio della secondaria superiore***

Daniela Villani, ***L'orientamento in alcuni paesi europei***

Breve descrizione dei sistemi formativi e di orientamento di alcuni paesi europei

#### **Bibliografia**