

# Presentazione di tre volumi

Giovanna Boda

## ***Life Skills: la comunicazione efficace***

Carocci Editore, Roma, maggio 2005

### **Dal quarto di copertina:**

Tema di grande attualità nella psicologia dello sviluppo e dell'educazione, le life skills (le competenze indispensabili per le nuove generazioni) sono al centro dei percorsi educativi più avanzati.

In questo volume viene approfondita la «comunicazione efficace» quale strumento educativo e metodologico indispensabile per promuovere un apprendimento personalizzato a scuola. Infatti le richieste formative rivolte alla scuola di oggi sono focalizzate sull'esigenza di porre al centro del processo formativo lo studente, con le proprie caratteristiche individuali, le potenzialità e le aspirazioni, con il suo bisogno di realizzarsi nella società in cui vive e di sviluppare competenze professionali e sociali.

### **INDICE**

Prefazione di Gaetano De Leo

Introduzione

#### *1. Educare e comunicare*

Le linee guida OMS; Educare alle life skills; La comunicazione: aspetti generali; Strategie di risoluzione dei problemi; Che cosa si comunica, le funzioni della comunicazione; La comunicazione non verbale; Elementi del processo comunicativo, Quando la comunicazione non è efficace?; La comunicazione educativa; La relazione insegnante/alunno; Le strategie nella comunicazione educativa; Gli errori nella comunicazione educativa

#### *2. Efficacia personale e comunicazione*

L'efficacia personale: una prospettiva teorica; La famiglia come agenzia di promozione dell'efficacia personale attraverso la comunicazione efficace; Il ruolo della scuola, la centralità dello studente e la comunicazione efficace; Il ruolo del docente e la comunicazione efficace; La comunicazione efficace: tecniche di apprendimento auto diretto; Una strategia efficace: il cooperative learning; Gli stili comunicativi nell'ambito dell'educazione scolastica

#### *3. L'educazione alle life skills*

Che cos'è la peer education; Origine ed evoluzione della peer education; Quali percorsi per promuovere l'educazione alle life skills; Elaborazione di un programma di educazione alle life skills; Le fasi del programma; La valutazione dell'intervento

#### *4. Comunicare le opinioni*

Percorso didattico: Giochiamo alla comunicazione

#### *5. Best practices*

Provocazione verso gli insegnanti: alcune strategie educative; Un'esperienza di circle time in una «classe in guerra»

#### *6. Percorsi progettuali di interventi educativi*

Programmi di formazione per docenti tutor; Esempio di Unità didattica modulare; Esempio di un progetto: educazione alla cittadinanza attiva a scuola; Esempio di intervento nell'ambito della dispersione scolastica; Esempio di intervento educativo per favorire il successo scolastico

Bibliografia

Giovanna Boda e Silvia Landi

***Life skills: il problem solving***

Carocci Editore, Roma, maggio 2005

**Dal quarto di copertina:**

Nell'insegnamento delle life skills o «abilità per la vita» individuate dall'OMS, il ruolo della scuola e degli insegnanti è sempre più centrale. Ai docenti non è più richiesto di fornire ai propri allievi solo «saperi», ma anche gli strumenti necessari per fronteggiare efficacemente le situazioni problematiche incontrate dai ragazzi nella vita quotidiana. A questo proposito il volume tratta il tema delle life skills e del «problem solving», cercando di fornire al lettore non solo informazioni che accrescano il suo «sapere», ma anche strumenti che gli permettano di «saper fare».

**INDICE**

Prefazione di Gaetano De Leo  
Introduzione

**1. *Life skills e problem solving***

Le life skills individuate dalla WHO; Effetti delle life skills sulla salute mentale; L'impatto delle life skills sulle performance scolastiche

**2. *Le cornici teoriche delle life skills***

L'importanza di imparare dall'esperienza: l'autoefficacia percepita; Le fonti di autoefficacia tra apprendimento e insegnamento; Gli effetti dell'autoefficacia percepita

**3. *Educare alle life skills: il ruolo della scuola e delle agenzie di socializzazione***

I fattori di rischio in adolescenza; L'apprendimento attivo: metodi e tecniche per insegnare le life skills; Il nuovo ruolo del docente facilitatore

**4. *Tecniche e strategie di problem solving***

L'influenza dei pensieri automatici negativi; L'influenza del locus af control; Le fasi del problem solving; Il ruolo dell'insegnante nel processo di controllo; Il problem solving e le attività di controllo metacognitive; Il problem solving e la visualizzazione creativa; Altre tecniche e suggerimenti

**5. *I campi applicativi del problem solving: alcune esperienze pratiche***

Interventi di prevenzione del bullismo a scuola; Il social training come strumento per combattere il bullismo; La promozione della sicurezza stradale negli adolescenti; Educare all'uso responsabile del denaro

**6. *Peer education e life skills nella scuola***

Che cos'è la peer education?; I fondamenti teorici della peer education; Il ruolo dei peer educator e la costruzione di un progetto di peer education; Peer education e scuola: la definizione e la costruzione di progetti; Le fasi da seguire per la costruzione di un progetto di peer education; La preparazione e la formazione dei peer educator

**7. *La valutazione dei progetti di intervento***

Gli standard di valutazione di un progetto

Bibliografia

Giovanna Boda e Francesca Mosiello

***Life Skills: il pensiero critico***

Carocci Editore, Roma, giugno 2005

**Dal quarto di copertina:**

Le life skills sono quelle abilità che rendono gli individui capaci di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana. Tra queste, il «pensiero critico» è uno dei requisiti fondamentali per l'emancipazione e la partecipazione alla vita sociale di bambini e adolescenti. Ma che cosa si intende effettivamente quando si parla di pensiero critico? È possibile pensare di costruire strumenti per lo sviluppo e la valutazione del pensiero critico? Il volume intende rispondere a questi interrogativi attraverso materiale teorico e operativo.

**INDICE**

Prefazione di Gaetano De Leo

Introduzione

1. *Le life skills*

Definizione; Teorie di riferimento; L'educazione alle life skills

2. *Il pensiero critico*

Le funzioni del pensiero critico; Principali orientamento teorici; Definire il pensiero critico; Conclusioni

3. *Insegnare il pensiero critico*

I presupposti metodologici; Modelli e tecniche per insegnare le life skills; Lo sviluppo del pensiero critico; Metodologie applicative; L'esperienza italiana

4. *Valutazione degli interventi*

La valutazione; Strumenti di misurazione; Conclusioni

5. *Esercizi di pensiero critico*

Percorso didattico: Schede per gli insegnanti

Bibliografia

**Giovanna Boda**, dottore di ricerca in Psicologia sociale e della personalità, è stata responsabile del coordinamento tecnico-scientifico del Programma del MIUR «Life skills e peer education». Collabora con la Fondazione Giovanni e Francesca Falcone.

**Silvia Landi**, psicologa, collabora con la cattedra di psicologia giuridica dell'Università La Sapienza di Roma.

**Francesca Mosiello**, psicologa, frequenta il dottorato di ricerca in Psicologia sociale presso l'Università La Sapienza di Roma.