

IL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE E L'EDUCAZIONE ALL'AUTOVALUTAZIONE E ALL'AUTOORIENTAMENTO

Vittorio Fabricatore

Irre Lombardia

Reggio Emilia, Forlì, Bologna - Ottobre 2005



SOMMARIO

- 1 TENDENZE VALUTAZIONE E RIFORMA
- 2 TIPOLOGIE E FUNZIONI DI PORTFOLIO
- 3 TRA CERTIFICAZIONE E VALUTAZIONE AUTENTICA
- 4 SCELTE-CHIAVE
- 5 AUTOVALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE



UN SITO E UN TESTO

WWW.IRRE.LOMBARDIA.IT/PORTFOLIO

Visita la pagina con le **NEWS** del site!



**Portfolio e libretti
di certificazione**

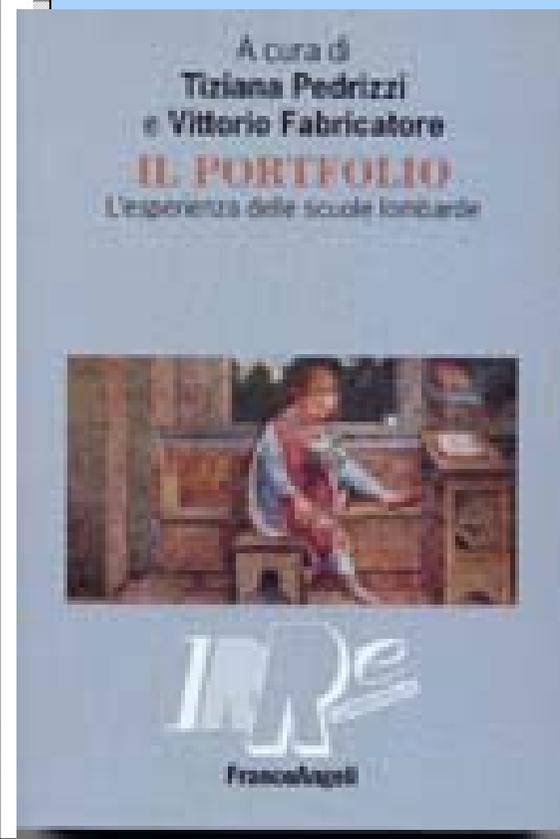
Il progetto Materiali per la formazione

Pagine a cura di Barbara Colombo

Redazione e aggiornamenti a cura di Vittorio Fabricatore

Left sidebar: [Il progetto](#), [Crediti del gruppo](#), [Generalità sul tema](#), [Primaria](#), [Secondaria 1° grado](#), [Secondaria 2° grado](#), [In altri paesi](#), [Link](#), [HOME](#)

Right sidebar: [Tipi di portfolio](#), [Libretti](#), [PEL](#), [Europass formazione](#), [Le scuole e i loro materiali](#), [Monitoraggio progetti](#)



TENDENZE IN ATTO

SI VA VERSO

Sistema misto

- prove esterne standardizzate
- valutazione interna dichiarata e documentata (Portfoli e Certificazioni)
- core curriculum da presidiare
- attenzione alle diverse vocazioni individuali
- incremento dell'autoconsapevolezza del soggetto come competenza strategica per la vita



CERTIFICAZIONE/VALUTAZIONE

LEGGE 53/2003

- Valutazioni di sistema
- Valutazione interna da parte dei docenti
- Certificazioni per i passaggi, attività scuola-lavoro, attività curricolari
- Valutazioni miste interne-esterne per l'esame di Stato conclusivo
- Portfolio delle competenze



I PRECURSORI DEL PORTFOLIO

- Portfolio Europeo delle Lingue
- National Record of Achievements e Progress File
- Europass Formazione
- CV europeo

- I PEL italiani
- Portfolio Formativo Formazione Professionale (Pellerrey-Comoglio)
- Certificazioni di modulo
- Libretti dello studente



IL PORTFOLIO EUROPEO DELLE LINGUE

- **Il passaporto linguistico** : dichiara le conoscenze linguistiche e competenze linguistiche secondo il Quadro comune europeo per le lingue
- **La biografia di apprendimento** linguistico contiene il processo di apprendimento linguistico dell'alunno. È la parte più autovalutativa.
- **Il dossier** è un repertorio significativo di lavori linguistici (testi scritti, immagini, videate, documenti video e sonori). Costituisce dunque la parte più dinamica



IL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

- materiali prodotti dall'allievo (descrizione competenze);
 - prove significative;
 - osservazioni docenti e famiglia (metodi apprendimento)
 - commenti su lavori personali esemplificativi
 - sintesi da osservazione sistematica, da colloqui, prove
 - Parte valutativa
- prod. di autovalutazione
 - un book
 - schede di osservazione compilate dal docente e/o dal genitore
 - prove scolastiche significative



IL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

- Parte valutativa (certificazioni) → competenza
 - Parte orientativa (formativa)
 - Autovalutazione
 - Documentazioni
- Valutazione autentica

Sulle tracce della competenza



LA NOZIONE DI COMPETENZA

In genere, si può affermare che in una competenza sufficientemente complessa si possono distinguere tre dimensioni fondamentali.

- La prima è di natura cognitiva e riguarda la comprensione e organizzazione dei concetti, che sono direttamente coinvolti.
- La seconda è di natura operativa e concerne le abilità che la caratterizzano.
- La terza è di natura affettiva e coinvolge convinzioni, atteggiamenti, motivazioni ed emozioni, che permettono di darle senso e valore personale.

l'insieme strutturato di conoscenze, capacità e atteggiamenti necessari per l'efficace svolgimento di un compito

M. Pellerey



OCSE DeSeCo

Definizione e Selezione delle Competenze

La **competenza** è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, o di svolgere efficacemente un'attività o un compito.

Ogni competenza comporta **dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori, emozioni** e altri fattori sociali e comportamentali.

Le competenze si acquisiscono e si sviluppano in **contesti** educativi **formali** (scuola), **non formali** (famiglia, luogo di lavoro, media, organizzazioni culturali e associative) e **informali** (vita sociale nel suo complesso)

Fonte: A.Cenerini – Associazione Docenti Italiani



OCSE DeSeCo

competenze chiave

Competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società

3 categorie (9 competenze)

Punti di riferimento:

Principi basilari dei diritti umani, dei valori democratici e degli obiettivi di sviluppo sostenibile

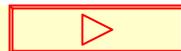
Fonte: A.Cenerini – Associazione Docenti Italiani



Agire in modo autonomo

- Capacità di difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni
- Capacità di definire e realizzare programmi di vita e progetti personali
- Capacità di agire in un quadro di insieme, in un contesto ampio

Fonte: A.Cenerini – Associazione Docenti Italiani



Funzionare in gruppi socialmente eterogenei

- Capacità di stabilire buone relazioni con gli altri
- Capacità di cooperare
- Capacità di gestire e risolvere i conflitti

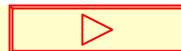
Fonte: A.Cenerini – Associazione Docenti Italiani



Servirsi di strumenti in maniera interattiva

- Capacità di utilizzare la lingua, i simboli e i testi in maniera interattiva
- Capacità di utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva
- Capacità di utilizzare le nuove tecnologie in maniera interattiva

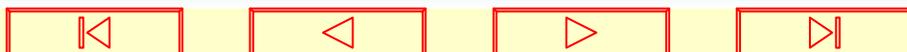
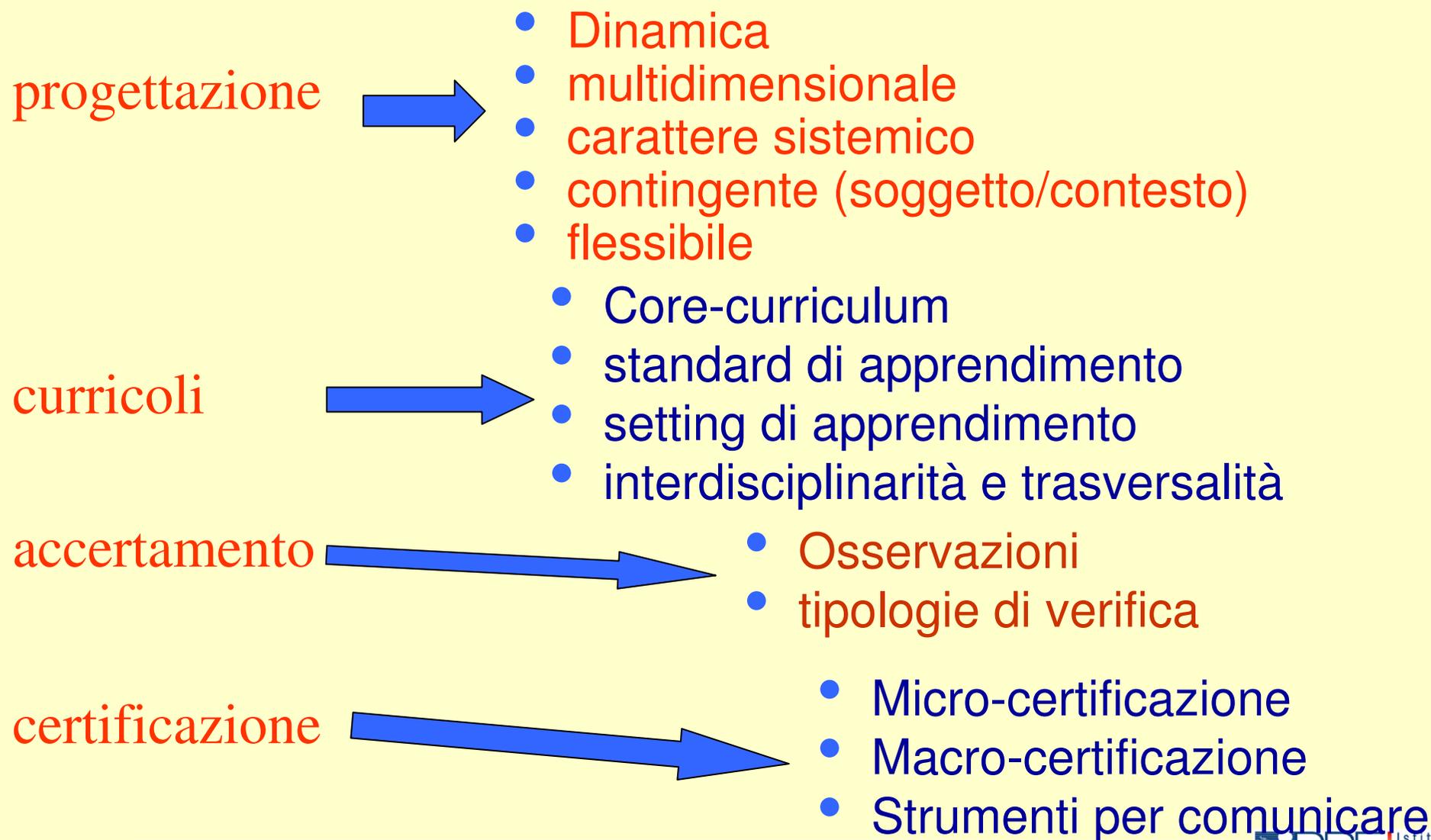
Fonte: A.Cenerini – Associazione Docenti Italiani



ICEBERG DELLE COMPETENZE



IMPLICAZIONI DIDATTICHE E PROGETTUALI



FONTI PER COMPETENZE DA PRESIDARE

PISA

INValSI - PILOTA 1-2-3 e RILEVAZIONE NAZIONALE

QUADRO COMUNE EUROPEO PER LE LINGUE

PROGETTO OCSE-DeSeCO

CONFERENZA PERMANENTE PER I RAPPORTI TRA LO STATO, LE REGIONI E LE PROVINCE AUTONOME DI TRENTO E DI BOLZANO

OSA + Profilo educativo, culturale e professionale dello studente alla fine del Primo Ciclo di istruzione (6-14 anni)



AUTHENTIC ASSESSMENT

- Inizio anni '90 nel contesto anglosassone
- Deriva dalla consapevolezza dei limiti della valutazione tradizionale (valutazione per test)
- Indica metodologie alternative ai test tradizionali e che fanno riferimento alla verifica umana e diretta di compiti significativi in un contesto
- Valorizza i progressi più che sottolineare gli errori
- Si basa su molteplici fonti di dati con la possibilità di integrare numerose prospettive



AUTHENTIC ASSESSMENT

- attenzione su obiettivi di apprendimento importanti
- costruire il percorso formativo a partire dalle forze degli allievi e dalla loro capacità di iniziativa, ne rinforza la motivazione e il coinvolgimento
- Incoraggia la collaborazione tra allievi → classe come comunità di apprendimento
- Incoraggia gli insegnanti a sviluppare i curricoli e l'orientamento in modo personalizzato
- Migliora il clima di classe attraverso la gestione condivisa dell'apprendimento e la collaborazione reciproca



VALUTAZIONE AUTENTICA COMPRENDE...

Comprende:

- prestazioni comunicative
- progetti e dimostrazioni
- osservazioni degli insegnanti
- **portfolio**

Autentica perché:

- più vicina ai reali apprendimenti di quanto non possano consentire le metodiche quantitative
- utile per accrescere l'autoconsapevolezza dei soggetti



SCELTE-SCHIAVE SUL CAMPO

APPROCCIO AUTOVALUTATIVO

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE

QUALI E QUANTI PRODOTTI INSERIRE?

IL PIANO DI CONFRONTO CON I GENITORI

MODALITA' DI GESTIONE IN CLASSE DEL PORTFOLIO

FUNZIONE TUTORIALE

PIANO DI FATTIBILITA'



AUTOVALUTAZIONE

Le persone non provano neppure se non ritengono di essere capaci, ma quando sono convinte di esserlo il loro impegno e i loro successi superano spesso ogni previsione. (G.V. Caprara)

Le persone tendono a coltivare le proprie capacità in attività che danno loro un senso di valore personale (A. Bandura)

Autoefficacia

giudizio di capacità personale

Autostima

giudizio di valore personale



AUTOVALUTAZIONE



AUTOVALUTAZIONE

SCELTE DIDATTICHE

TIPLOGIE DI PRATICHE:

Protocolli osservativi

Resoconto retrospettivo

Riesame percorsi cognitivi

Analisi delle interazioni
cognitive

Valutazione consapevole dei
risultati

Es. REPERTORIO DI PROD/ AZIONI:

Schede di autoanalisi dei
comportamenti/atteggiamenti

Che cosa abbiamo trattato oggi? –
Ricostruire le fasi di lavoro di un
progetto

Che cosa ho imparato?
Come ho imparato a fare...
Le mie difficoltà e il mio metodo

Le persone significative ed i loro
apporti alla mia crescita
Preferisco lavorare (come...)

Griglie di analisi dei prodotti a
confronto



PILLOLE DI AUTOVALUTAZIONE

| Attività | N. ORE MENSILI (10%) |
|-------------------------|-----------------------------|
| Disciplinare | 2 x 3 disc = 6 |
| Laboratori | 1 X 4LAB = 4 |
| Altre attività | 1 |
| Attività esterne | 1 |
| Tot | 12 x 8 mesi = 96 ore |

CHI?

COME DOCUMENTARE?



DOCUMENTAZIONE PRODOTTI

CONSIGLI UTILI

- **Tipologie varie (testi scritti, foto, registrazioni, disegni, grafici, ecc)**
- **Il più possibile coerenti con il quadro di competenze**
- **Prodotti scolastici ed extra-scolastici**
- **Pochi prodotti (es. due/tre testi scritti in un anno)**
- **Fornire un campionario significativo delle attività svolte**
- **Prevedere sempre un commento dell'alunno (e del docente?)**



ATTIVITA'

Laboratori

| A.S. | Laboratorio | N° ore | Docente | Abilità sviluppate (<i>ho imparato a ..</i>) | Interesse |
|------|-------------|--------|---------|---|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



PRODOTTI

Scheda accompagnamento documenti/prove

| | |
|--------------------------|--|
| Documento/prova | <i>titolo</i> |
| Tipo di documento | <i>Tavola di disegno, pastelli su carta</i> |
| Eseguito | <i>14/02/2005 2 ore in classe</i> |
| Scelto con | <i>Docente di arte</i> |
| Perché | <i>.....</i> |



GRAZIE



PER UN INDICE DI PORTFOLIO

- **SEZIONE ANAGRAFICA**

- **PARTE VALUTATIVA**

Profilo dello studente

Percorso scolastico

Certificazione delle competenze informatiche (ECDL)

Profilo linguistico

Certificazione europea di lingue straniere

Competenze, abilità, conoscenze disciplinari



PER UN INDICE DI PORTFOLIO

• PARTE ORIENTATIVA

Certificazione delle competenze trasversali

Le mie esperienze scolastiche precedenti

Esperienze nella scuola media

Laboratori

Progetti

Attività educative

Uscite didattiche e visite d'istruzione

Stage/soggiorni all'estero

Le mie esperienze extrascolastiche

Diario di bordo – Percorso di orientamento

Le scelte scolastiche



PER UN INDICE DI PORTFOLIO

• DOCUMENTAZIONE

Repertorio di lavori significativi

Scheda osservazioni degli insegnanti

Scheda colloqui studente-tutor/docenti

Scheda colloqui genitori-docenti

Il mio consiglio di classe

I miei compagni di classe

Prove scolastiche significative

Schede di autovalutazione disciplinari

Schede di autovalutazione competenze trasversali

