

Presentazione del volume

Ottavia Albanese, Louise Lafortune, Marie-France Daniel,
Pierre- André Doudin, Francisco Pons

Competenza emotiva tra psicologia ed educazione
FrancoAngeli, Milano 2006, Pagine 224, Codice Volume 1240.27

PRESENTAZIONE NEL SITO: www.francoangeli.it

Per «competenza emotiva» si intende l'insieme delle capacità che consentono di riconoscere, comprendere e rispondere coerentemente alle emozioni altrui e di regolare l'espressione delle proprie.

Perché è importante tenere conto di tale dimensione nell'apprendimento-insegnamento? Come si può sviluppare la competenza emotiva? Queste sono solo alcune delle domande a cui il testo cerca di fornire delle risposte attraverso il contributo di numerosi esperti provenienti da diverse realtà, Italia, Svizzera, Danimarca e Québec (Canada).

Indagando le emozioni e la competenza emotiva nei campi della psicologia e dell'educazione, gli autori dimostrano e sottolineano la rilevanza e la complementarità di questi temi e l'interesse a esaminarli nei molteplici aspetti da diverse angolature.

La comprensione e la valutazione delle emozioni, le rappresentazioni sociali, le esperienze più o meno positive, il legame con lo sviluppo del pensiero critico, gli aspetti cognitivi e affettivi, le realtà interculturali, il ruolo dei genitori, la formazione del personale scolastico, le difficoltà di integrazione, gli abusi, i problemi alimentari sono alcuni dei temi trattati nel volume.

I ricercatori ed i professionisti della psicologia e dell'educazione, così come gli studenti, troveranno in questo testo un utile strumento di riflessione sulla dimensione emotiva dell'apprendimento-insegnamento.

INDICE

Ottavia Albanese, Marie-France Daniel, Pierre-André Doudin, Louise Lafortune, Francisco Pons,
Introduzione

Francisco Pons, Pierre-André Doudin, Paul L. Harris, Marc de Rosnay,

La comprensione delle emozioni tra affetto e intelletto

Introduzione

La comprensione delle emozioni e le sue diverse componenti

Origini della comprensione delle emozioni

La ricerca

Discussione e conclusioni

Bibliografia

Ottavia Albanese, Ilaria Grazzani, Paola Molina, Carla Antoniotti, Laura Arati, Eleonora Farina,
Francisco Pons, **La comprensione delle emozioni nei bambini: dati preliminari del progetto italiano di valutazione del Test of Emotion Comprehension (TEC)**

Introduzione

Il Test of Emotion Comprehension (TEC)

La standardizzazione italiana

Risultati

Discussione e conclusioni

Bibliografia

Ilaria Grazzani, Ottavia Albanese,

Adolescenza ed emozioni positive: uno studio con diario

Introduzione

Adolescenza ed emozioni

La ricerca

Discussione e conclusioni

Bibliografia

Francesco Mancini, Amelia Gangemi,

Il senso di colpa come strumento d'informazione negli adolescenti

Introduzione

La ricerca

Discussione e conclusioni

Bibliografia

Maria Grazia Strepparava,

Cognizione delle emozioni e psicopatologia. Il modello cognitivo-costruttivista nei disturbi del comportamento alimentare in età evolutiva

Introduzione

La storia delle emozioni: dall'esperienza vissuta alla narrativa soggettiva

Il riferimento clinico: il cognitivismo costruttivista-relazionale

Le emozioni nei disturbi alimentari psicogeni

Bambini che mangiano troppo o che non si piacciono

La ricerca

Discussione e conclusioni

Bibliografia

Louise Lafortune, Andrée Robertson,

Una riflessione sui legami tra emozioni e pensiero critico

Introduzione

Il ruolo delle emozioni nell'espressione di un pensiero critico

Il ruolo del pensiero critico nell'espressione delle emozioni

Le azioni per favorire l'intervento educativo

Discussione e conclusioni

Bibliografia

Louise Lafortune,

Lo sviluppo della competenza emotiva. Utilizzo di attività interattivo-riflessive per assicurare l'aiuto dei genitori in matematica

Introduzione

Convalida di attività interattivo-riflessive in matematica

Concetti teorici: emozioni, meta-emozioni e competenza emotiva

Inserimento di attività interattivo-riflessive e valutazione di questo inserimento: descrizione e risultati

Relazioni con la competenza emotiva

Come gli alunni percepiscono le convinzioni dei genitori sulla matematica: un'indagine

Discussione e conclusioni

Bibliografia

Louise Lafortune, Lise St-Pierre, Daniel Martin,

La competenza emotiva nel quadro di una formazione all'accompagnamento. Analisi delle manifestazioni delle emozioni in un contesto di cambiamento

Introduzione

Riflessione diretta a scelte teoriche

Competenza emotiva

Autoanalisi connessa alla dimensione affettiva nell'ambito di una formazione all'accompagnamento

Analisi di dati raccolti presso alcune persone accompagnatrici: Quebec e Svizzera

Discussione e conclusioni
Bibliografia

Marie-France Daniel, Emmanuelle Aurica, Catherine Garnier, Martine Quesnel, Michael Schlei-fer, **Uno studio delle rappresentazioni sociali di quattro emozioni di base da parte dei bambini nella prevenzione primaria della violenza**

Introduzione

La prevenzione primaria della violenza

Quadro teorico

La ricerca

I risultati

Discussione e conclusioni

Bibliografia

Jo Ann Lévesque,

La formazione di operatori sociali alle realtà interculturali. Un modello d'insegnamento per contrastare l'affettività non ragionata e sviluppare il giudizio riflessivo

Introduzione

Gli operatori sociali e le realtà interculturali

Il corso intitolato realtà interetniche e intervento sociale

Uno strumento di analisi: il modello di sviluppo del giudizio riflessivo

Una metodologia: l'approccio antropopedagogico

Il modello d'insegnamento basato sullo sviluppo del giudizio critico

Le condizioni desunte dai dati inerenti ogni asse del modello

Lo scritto

Discussione e conclusioni

Bibliografia