



(Progetto rif. p.a. 6100/2005)

Martedì, 27 Marzo 2007

ADOLESCENZA & ADOLESCENTI

SPUNTI DI APPROFONDIMENTO BIBLIOGRAFICO

a cura della

BIBLIOTECA DELLA SALUTE MENTALE E DELLE SCIENZE UMANE
Servizio bibliotecario integrato

"Gian Franco Minguzzi" - "Carlo Gentili" c/o Istituzione "G.F.Minguzzi"

Via Sant'Isaia, 90 40123 Bologna

tel. 051-5288529 051-5288536 fax 051-521268

bibliomi@provincia.bologna.it

Orari di apertura:

Lunedì chiuso

Martedì 9.00 - 17.00

Mercoledì 9.00 - 13.00

Giovedì 9.00 - 17.00

Venerdì 9.00 - 13.00

Sabato chiuso



Martedì, 27 Marzo 2007

ADOLESCENZA & ADOLESCENTI

SPUNTI DI APPROFONDIMENTO BIBLIOGRAFICO

(a cura di Carla Bartolini)

Vi segnaliamo parte dei titoli presenti nella Sezione Documentazione dedicata alla Promozione del Benessere a Scuola e nella Biblioteca della Salute Mentale e delle Scienze Umane dell'Istituzione G. F. Minguzzi.

I titoli menzionati non hanno funzione esaustiva rispetto all'universo delle pubblicazioni edite, ma sono tutti disponibili per il prestito all'interno della Biblioteca.

<p>Balleri, Valentina Zanni, Roberta (a cura di)</p>	<p>Scuola, famiglia, territorio: la rete del prendersi cura : progetto sperimentale triennale di prevenzione Tessitura di reti territoriali permanenti Modena : Ceis, 2005 246 p. : ill. ; bibliografia http://associazioni.monet.modena.it/ceismo/</p> <p>Coll.: mon SCUOLA df 13 SCU</p>	<p><i>Il disagio connesso allo sviluppo evolutivo interessa ogni preadolescente ed adolescente. Si potrebbe quasi dire che ogni individuo di questa fascia d'età è da considerarsi potenzialmente a rischio. L'esperienza dimostra che la maggior parte dei soggetti in crescita impara ad utilizzare le proprie risorse e quelle dell'ambiente in modo costruttivo per il raggiungimento del proprio equilibrio.</i></p>
<p>Benasayag, Miguel Schmit, Gérard</p>	<p>L'epoca delle passioni tristi Milano : Feltrinelli, 2004 129 p. http://www.feltrinelli.it/</p> <p>Coll.: mon psan 8 BEN</p>	<p><i>Gli autori sono arrivati ad interrogarsi sulla reale entità e sulle cause di un apparente massiccio diffondersi delle patologie psichiche tra i giovani. Per arrivare alla scoperta di un malessere diffuso, una tristezza che attraversa tutte le fasce sociali. Viviamo in un'epoca dominata da quelle che Spinoza chiamava le "passioni tristi": un senso pervasivo di impotenza ed incertezza che ci porta a rinchiuderci in noi stessi, a vivere il mondo come una minaccia, alla quale bisogna rispondere armando i nostri figli.</i></p>
<p>Bonino, Silvia</p>	<p>Il fascino del rischio negli adolescenti Firenze : Giunti, 2005 184 p. ; bibliografia http://www.giunti.it/</p> <p>Coll. : mon ps 23 BON</p>	<p><i>Si esaminano in modo completo tutti i comportamenti a rischio che compaiono in adolescenza: uso di tabacco, alcol, marijuana e altre droghe, attività sessuale precoce e non protetta, disturbi alimentari, guida pericolosa, condotte devianti e antisociali.</i></p>
<p>Bonino, Silvia Cattelino, Elena Ciairano, Silvia</p>	<p>Adolescenti e rischio : comportamenti, funzioni e fattori di protezione Firenze : Giunti, 2003 383 p. ; bibliografia http://www.giunti.it</p> <p>Coll. : mon ps 23 BON</p>	<p><i>Il libro prende in esame in modo completo i diversi comportamenti pericolosi per la salute fisica e, più in generale, per il benessere psicologico e sociale degli adolescenti: l'uso di sostanze psicoattive, l'attività sessuale precoce e non protetta, l'alimentazione disturbata, le condotte devianti, la guida pericolosa ed i comportamenti rischiosi.</i></p>
<p>Buccoliero, Elena Meloni, Mara Tassinari, Sabina</p>	<p>Posta prioritaria : giovani, linguaggi e nuovi mezzi di comunicazione Roma : Carocci, 2003 190 p. ; appendici http://www.carocci.it/</p> <p>Coll.: mon SCUOLA da 9 BUC</p>	<p><i>Dall'indagine qui presentata, condotta dal Comune di Ferrara su un migliaio di adolescenti, emerge che i canali tradizionali di comunicazione non sono abbandonati (in particolare dalle ragazze, più legate a forme quali la lettera, il diario, la posta ai giornali) e si configura invece un quadro di molteplicità e specializzazione.</i></p>
<p>Canevaro, Andrea Chierigatti, Arrigo</p>	<p>La relazione di aiuto : l'incontro con l'altro nelle professioni educative Roma : Carocci, 1999 269 p. ; bibliografia http://www.carocci.it</p> <p>Coll.: monCRIS ass 19 CAN</p>	<p><i>Si affronta il tema del sostegno portato a un altro essere umano in termini di relazione d'aiuto: ad esempio, all'interno della coppia e dello specifico legame affettivo tra l'uomo e la donna: tra il medico e il proprio paziente, entrambi impegnati in un nuovo rapporto di gestione della malattia in vista della guarigione; o, ancora, nella relazione tra l'insegnante ed il proprio scolaro, non più concepita in termini di un mero squilibrio gerarchico e culturale, riduttivo per il primo e penalizzante per il secondo.</i></p>
<p>Cappellini Vergara, Fiorella (a cura di)</p>	<p>La promozione del benessere nella famiglia, nella scuola e nei servizi : dal caso alla rete Milano : Franco Angeli, 2001 132 p. ; bibliografia http://www.francoangeli.it</p> <p>Coll.: mon SCUOLA da 6 PRO</p>	<p><i>Si ipotizza un approccio al problema del disagio e della prevenzione di esso che induca alla promozione della salute e del benessere in riferimento alle tre grandi agenzie di socializzazione: famiglia, scuola, servizi, integrate tra loro in un lavoro di connessione di obiettivi e metodologie d'intervento. Fondamentale è, per le autrici, l'aspetto relazionale dell'interazione (in famiglia, a scuola, in comunità) inteso come fattore protettivo rispetto agli eventi di vita stressanti e come "tampone" nei confronti della vulnerabilità degli individui.</i></p>

<p>Cicognani, Elvira Zani, Bruna</p>	<p>Genitori e adolescenti Roma : Carocci, 2003 126 p. ; bibliografia http://www.carocci.it/</p> <p>Coll.: mon SCUOLA ps 23 CIC</p>	<p><i>Quando un figlio entra nell'adolescenza, come cambiano le modalità di comunicazione tra i componenti della famiglia? Di che cosa si parla e quali temi invece non si toccano? Su quali argomenti scoppia la conflittualità tra genitori e figli, come viene gestita e quali risultati produce? Il libro intende rispondere a queste domande, analizzando le caratteristiche e gli esiti di quel processo di negoziazione che si instaura tra genitori e figli in età adolescenziale.</i></p>
<p>Cicognani, Elvira Baldazzi, Mara Cerchierini, Leonida (a cura di)</p>	<p>Lavorare con i genitori di adolescenti : metodi e strategie di intervento Roma : Carocci Faber, 2005 254 p. ; bibliografia http://www.faber.carocci.it</p> <p>Coll.: mon SCUOLA ps 23 LAV</p>	<p><i>L'attenzione è sulle famiglie "normali", sebbene le indicazioni offerte possano essere utili anche per famiglie che affrontano situazioni particolari o eventi non normativi. La prospettiva adottata è quella della prevenzione del disagio e della promozione dell'empowerment e del benessere dei genitori e delle famiglie, per aiutarli a gestire in modo più favorevole questa fase del "ciclo di vita della famiglia".</i></p>
<p>Cipolla, Costantino Pini, Graziano Ugolini, Paolo (a cura di)</p>	<p>Della salute dei giovani : una ricerca nella provincia di Forlì-Cesena Milano : Franco Angeli, 2006 351 p. ; bibliografia http://www.francoangeli.it</p> <p>Coll.: mon da 6 DEL</p>	<p><i>La ricerca del benessere da parte dei giovani si articola e si sviluppa in modalità che non riguardano esclusivamente la salute, ma si rivolgono ad un più generale benessere nel corpo, nell'alimentazione, nello sport come nella famiglia, nelle amicizie e nell'amore, che afferisce al paradigma bio-psico-sociale, coinvolgendo anche una dimensione più spirituale dell'esistenza.</i></p>
<p>Climati, Carlo</p>	<p>I giochi estremi dei giovani : mode, hobby e tendenze oltre ogni limite Milano : Paoline, 2005 162 p. ; bibliografia http://www.paoline.it</p> <p>Coll.: mon da 9 CLI</p>	<p><i>Negli ultimi anni, fra i giovani, è fortemente cambiato il modo di divertirsi, di giocare, di stare insieme. Si sta diffondendo sempre di più la tendenza a superare ogni limite, a cercare emozioni forti ed esperienze pericolose. Oltre alla denuncia, il libro offre preziosi consigli alle famiglie, agli educatori ed ai giovani stessi su come uscire da queste esperienze estreme.</i></p>
<p>Costantini, Alessandro</p>	<p>Tra regole e carezze : comunicare con gli adolescenti di oggi Roma : Carocci, 2002 162 p. ; bibliografia http://www.carocci.it/</p> <p>Coll.: mon ps 23 COS</p>	<p><i>Si parte da un presupposto fondamentale: ogni adulto che si rapporta con gli adolescenti non può esimersi dal considerarsi un educatore. Se la comunicazione viene perciò usata strategicamente, si dimostra utile nel contrastare e prevenire le varie forme di aggressività.</i></p>
<p>Fabbri, Donata D'Alfonso, Piero</p>	<p>La dimensione parallela : la dispersione scolastica nell'immaginario e nelle aspettative di testimoni privilegiati Gardolo (Tn) : Erickson, 2003 1 v. (paginazione varia) : ill. http://www.erickson.it</p> <p>Coll.: mon SCUOLA df 6 FAB</p>	<p><i>Gli autori hanno intervistato alcune persone che rappresentano oggi, a diversi livelli e con ruoli diversi, la cultura del nostro Paese. E' così emersa un'immagine innovativa, complessa e sorprendente del fenomeno dispersivo, che appare come una dimensione parallela attivata dalla scuola stessa al suo interno.</i></p>
<p>Garelli, Franco Palmonari, Augusto Sciolla, Loredana</p>	<p>La socializzazione flessibile : identità e trasmissione dei valori tra i giovani Bologna : Il mulino, 2006 370 p. ; bibliografia http://www.mulino.it/edizioni/</p> <p>Coll.: mon SCUOLA da 9 GAR</p>	<p><i>Il volume - frutto di una ricerca interdisciplinare condotta da sociologi e psicologi - indaga i nuovi modi in cui famiglia, scuola, ambienti di lavoro, rapporti amicali ed esperienze di gruppo influenzano l'assunzione di valori, la formazione dell'identità e gli stili di vita dei giovani. Un "universo parallelo" che spesso ci appare del tutto impenetrabile, e che questo libro ci insegna a conoscere meglio.</i></p>
<p>Grossi, Lina Pistoiesi, M. Elvira Serra, Silvana (a cura di)</p>	<p>IDE : Indagine sul disagio educativo : studi di caso sui fattori del disagio e della dispersione per la promozione del successo scolastico Roma : Armando, 2005 157 p. : ill. ; bibliografia http://www.armando.it</p> <p>Coll.: mon SCUOLA df 6 IDE</p>	<p><i>L'indagine, condotta attraverso l'osservazione sul campo, ha adottato il metodo dello studio di caso, la cui caratteristica principale consiste nella delimitazione dell'oggetto di studio: la singola istituzione scolastica è così osservata nelle dinamiche interne e nei rapporti con la realtà territoriale.</i></p>
<p>Ingresso, Marco (a cura di)</p>	<p>Comunicare la salute : scenari, tecniche, progetti per il benessere e la qualità della vita Milano : F. Angeli, 2001 294 p. ; bibliografia http://www.francoangeli.it</p>	<p><i>Il comunicare la salute va molto più oltre la semplice informazione sanitaria, per evocare un quadro di relazioni sociali complesse, sicuramente meno asimmetriche ed estranianti di quanto non sia avvenuto finora nel campo della cura e della prevenzione.</i></p>

Istituzione Gian Franco Minguzzi (a cura di)	Strategie e strumenti per migliorare il benessere a scuola : la ricerca-azione nel territorio della provincia di Bologna S.l. : s.n., 2001 72 p. ; bibliografia http://www.minguzzi.provincia.bologna.it Collocazione : mon SCUOLA df 6 STR	<i>I dati forniscono una prima fotografia di quanto si muove nel nostro territorio sul tema del benessere scolastico. Emerge la necessità di mettere in rete i soggetti che operano, diffondere le buone prassi, assicurare elevati standard di qualità alle azioni che vengono attivate, promuovendo la capacità dell'intero sistema di monitorare e valutare i risultati del proprio lavoro.</i>
Levine, Mel	Preparati, la vita comincia : come aiutare un adolescente a trovare se stesso e a diventare adulto Milano : Mondadori, 2006 379 ; bibliografia http://www.librimondadori.it Coll.: mon ps 23 LEV	<i>E' rivolto a tutti coloro (ragazzi, genitori, educatori, insegnanti) che del passaggio alla maggiore età sono protagonisti, invitandoli a imparare e insegnare opportune strategie per individuare specifiche attitudini professionali, valorizzare i punti di forza, sviluppare la competitività e l'abilità nelle relazioni e affinare creatività, capacità organizzativa ed efficienza necessarie a fronteggiare la crescente complessità della società contemporanea.</i>
Maggi, Marco (a cura di)	Crescere in Comune : promozione del benessere e prevenzione del disagio giovanile : l'esperienza del Comune di Codogno (Lodi) Piacenza : Berti, 2005 223 p. : ill. ; bibliografia + 1 CD-ROM Coll.: mon SCUOLA df 6 CRE	<i>Non ci sono soluzioni o strumenti "miracolosi" per affrontare i sempre più complessi problemi del disagio sociale, ma esistono e dovrebbero nascere "progetti comunitari" dove i cittadini, gli amministratori, gli operatori socio-sanitari, i genitori, i docenti, i ragazzi...costruiscono insieme una "comunità locale" più vivibile ed umana.</i>
Mancini, Giovanni	L'intervento sul disagio scolastico in adolescenza Milano : Franco Angeli, 2006 143 p. ; bibliografia http://www.francoangeli.it Coll.: mon SCUOLA df 6 MAN	<i>Il disagio scolastico può comportare delle limitazioni o delle rinunce che possono condizionare pesantemente la vita del soggetto. Pensiamo ad esempio a quanto incide la scuola, in tutte le età dell'individuo, sullo sviluppo della personalità, sull'identità, sull'autostima, sulle relazioni affettive, su quelle tra pari e, per finire, sull'abbandono scolastico.</i>
Mariani, Ulisse	Educazione alla salute nella scuola : costruzione del benessere e prevenzione del disagio Gardolo (Tn) : Erickson, 2001 186 p. : ill. ; bibliografia http://www.erickson.it	<i>Questo lavoro, corredato di schede riassuntive, strumenti di valutazione ed esempi pratici di intervento nella classe, può considerarsi a pieno titolo come il primo manuale di educazione alla salute per tutte le scuole, per i docenti, gli operatori della sanità, gli psicologi e le famiglie.</i>
Mariani, Ulisse Schiralli, Rosanna	Costruire il benessere personale in classe : attività di educazione alle competenze affettive e relazionali Gardolo (Tn) : Erickson, 2002 193 p. : ill. ; bibliografia http://www.erickson.it Coll.: mon SCUOLA df 2 MAR	<i>Questo volume propone più di 20 concrete strategie d'aula per aiutare gli alunni a individuare, gestire e modulare le proprie emozioni, allo scopo di sviluppare le necessarie competenze per una crescita sana ed equilibrata, di promuovere la partecipazione e il senso di appartenenza, di prevenire le forme di disagio e le dipendenze patologiche.</i>
Migani, Cinzia (a cura di)	Dal disagio scolastico alla promozione del benessere Roma : Carocci, 2004 124 p. ; bibliografia http://www.carocci.it Coll.: mon SCUOLA df 6 BOL	<i>E' il prodotto selezionato di una serie di iniziative di varie tipologie (ricerca, formazione, azione, riflessione teorica, confronto di esperienze significative) realizzate nel corso di un triennio in attuazione di un Progetto di Promozione del benessere a scuola curato dell'Istituzione G. F. Minguzzi di Bologna.</i>
Zizzoli, Umberto Colli, Claudio	Giovani che rischiano la vita : capire e trattare i comportamenti a rischio negli adolescenti Milano : McGraw-Hill, 2004 414 p. ; bibliografia http://www.catalogo.mcgraw-hill.it/ Coll. : mon ps 23 NIZ	<i>Ci vuole fantasia per immaginare i mille modi in cui un adolescente può mettersi nei guai: droghe di ogni genere, comportamenti sessuali a rischio, bande giovanili, violenze sul proprio e sull'altrui corpo, dipendenze da mode, da giochi, da emozioni. Come possiamo valutare, prevenire e trattare questi comportamenti a rischio?</i>
Pajares, Frank Urdan, Tim (a cura di)	L'autoefficacia degli adolescenti : dalla scuola ai comportamenti a rischio Gardolo (Tn) : Erickson, 2007 407 p. ; bibliografia http://www.erickson.it	<i>Vengono presi in considerazione i più importanti ambiti della vita degli adolescenti sui quali le convinzioni di autoefficacia esercitano la propria influenza, tra cui il contesto familiare, quello scolastico, le scelte professionali, lo sport e i comportamenti relativi alla salute.</i>

Pazzaglia, Francesca (a cura di)	Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso : attività metacognitive per gli insegnanti e gli alunni Gardolo (Tn) : Erickson, 2002 266 p. ; bibliografia http://www.erickson.it	<i>Il volume propone diverse modalità di intervento per stimolare negli studenti strategie di automotivazione ad apprendere e per aiutarli ad elaborare un metodo efficace per comprendere i contenuti, memorizzare e studiare in modo significativo. Attraverso una serie di schede operative e sulla base della teoria metacognitiva si spiega come avere una percezione di controllo sui propri processi cognitivi, sui propri atteggiamenti e sulle personali strategie per motivarsi, capire e studiare.</i>
Pietropolli Charmet, Gustavo (a cura di)	Ragazzi sregolati : regole e castighi in adolescenza Milano : Franco Angeli, 2001 141 p. ; bibliografia http://www.francoangeli.it	<i>Si tratta di normalissimi figli di famiglie regolari, studenti a volte di buon profitto, sportivi, devoti volontari eppure sregolati, incapaci di riconoscere l'esistenza di regole e perciò di rispettarle. Sono i ragazzi "senza regole", di cui da tempo si sente parlare tra gli adulti che hanno a che fare con gli adolescenti e che lamentano il loro "non avere rispetto" dei codici, delle istituzioni e delle generazioni che li precedono.</i>
Putton, Anna	Empowerment e scuola : metodologie di formazione nell'organizzazione educativa Roma : Carocci, 1999 209 p. ; bibliografia http://www.carocci.it	<i>Il libro propone metodologie di formazione-intervento per avviare un processo di empowerment nella scuola che, in una società complessa ed in trasformazione come la nostra, si trova ad affrontare una grande sfida: individuare e riconoscere le esigenze del mondo giovanile e del mondo del lavoro, accoglierle e rispondervi ripensando all'azione educativa.</i>
Repetto, Monica Tagliabue, Carlo (a cura di)	Il silenzio degli innocenti : adolescenti, media e violenza Torino : Lindau, 2003 133 p. http://www.lindau.it	<i>Il Centro Studi Cinematografici ha svolto un'indagine sugli adolescenti italiani per cercare di tracciare una sorta di identikit fisiopsicologico del giovane spettatore, ma anche per analizzare, con dati concreti, quanto il consumo dei vari media (cinema, televisione, videogiochi, pubblicità, internet) possa realmente incidere e contribuire a creare dei comportamenti violenti, a livello sia individuale che sociale.</i>
Sacchi, Daniela	Apprendisti adulti : interventi di prevenzione e terapia con gli adolescenti Milano : McGraw-Hill, 2003 425 ; bibliografia http://www.catalogo.mcgraw-hill.it/	<i>Un approccio cognitivo comportamentale ai diversi aspetti dell'incontro, della comprensione del problema e del trattamento dell'adolescenza, costituisce una proposta tesa a fornire preziose indicazioni operative e stimoli creativi per lavorare su una fase tanto complessa della vita. Proprio ciò che occorre per agire con pazienti-poco-pazienti, che sono tutt'altro che tradizionalisti e che, giustamente, ci costringono a un grande rispetto.</i>
Sarchielli, Guido Zani, Bruna (a cura di)	Persone, gruppi e comunità : scritti di psicologia sociale in onore di Augusto Palmonari Bologna : Il mulino, 2005 329 p. ; bibliografia http://www.mulino.it/edizioni/	<i>Gli autori dei saggi raccolti nel volume, allievi e collaboratori di Augusto Palmonari, presentano il frutto delle loro recenti ricerche nei tre ambiti principali che continuano a caratterizzare il lavoro scientifico di Palmonari: Gruppi e identità sociale; Rappresentazioni sociali e comunicazione; Contesti sociali e comunità.</i>
Tomba, Renato	Ci facciamo una storia? : adolescenti si raccontano : un percorso didattico sull'espressione di sé Torino : Bollati Boringhieri, 2003 122 p. http://www.bollatiboringhieri.it/	<i>Il libro riporta un'esperienza di scrittura narrativa che si è svolta in una classe di un istituto professionale, la 1° A dell' IPS per i servizi della pubblicità Albe Steiner di Torino. Scrivere una storia è stata un'esperienza che ha profondamente coinvolto tutti i ragazzi: imparando a costruire una breve narrazione autobiografica e, tirando fuori il protagonista che c'è in loro, hanno scoperto di poter entrare in contatto, in modo nuovo, con il loro mondo interiore.</i>
Triani, Pierpaolo (a cura di)	Leggere il disagio scolastico : modelli a confronto Roma : Carocci, 2006 158 p. ; bibliografia http://www.carocci.it	<i>Il volume presenta i risultati di un lavoro interdisciplinare nato nell'ambito di una ricerca svolta con il Comune di Piacenza. Prende in considerazione alcuni filoni di analisi secondo quattro diverse prospettive disciplinari: la pedagogia della scuola, la psicologia, la sociologia, la didattica.</i>

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna	Cercasi un senso, disperatamente : contributi ed esperienze per il contrasto al disagio giovanile ed alla dispersione scolastica Napoli : Tecnodid, 2006 206 p. ; bibliografia e sitografia http://www.tecnodid.it/ Coll.: mon SCUOLA df 6 ITA	<i>Il volume contiene le relazioni scientifiche e le testimonianze presentate nel corso del Seminario Internazionale "Scuola e contrasto al disagio giovanile ed alla dispersione" (Bologna, 27 marzo 2006), nonché gli esiti di una indagine qualitativa, realizzata con la collaborazione del Dipartimento di Sociologia dell'Università di Bologna.</i>
Università della strada, Animazione sociale (a cura di)	La scuola della prevenzione : appunti per un metodo partecipativo Torino : Gruppo Abele, 2006 107 p. ; bibliografia http://www.gruppoabele.org Coll.: mon SCUOLA df 6 SCU	<i>Oggi la sfida è fare della prevenzione "esperienza" di formazione davvero in grado di incidere sulle scelte prese dai giovani rispetto alle molteplici sollecitazioni ambientali che hanno a che fare con la loro salute, il loro benessere, la loro crescita.</i>
Vieno, Alessio	Creare comunità scolastica : teorie e pratiche per migliorare il benessere psicosociale degli studenti Milano : Unicopli, 2005 173 p. ; bibliografia http://www.edizioniunicopli.it/ Coll.: mon SCUOLA df 6 VIE	<i>E' possibile pensare alla classe o alla scuola come una comunità in grado di soddisfare i bisogni primari dei suoi studenti? Il volume si pone l'obiettivo di approfondire, da un punto di vista teorico ed empirico, la rilevanza del concetto di senso di comunità e della comunità scolastica nella determinazione dell'esperienza, dell'adattamento e del benessere psicosociale degli studenti.</i>
Zani, Bruna Cicognani, Elvira (a cura di)	Le vie del benessere : eventi di vita e strategie di coping Roma : Carocci, 1999 271 p. ; bibliografia http://www.carocci.it Coll.: mon ps 3 VIE	<i>Completano il volume alcune analisi su eventi di vita problematici per una categoria specifica di soggetti, gli adolescenti, per cogliere soprattutto le strategie di coping da essi utilizzate nel far fronte sia ai compiti di sviluppo tipici dell'età, sia a situazioni imprevedibili.</i>
Zattoni, Mariateresa Gillini, Gilbero	Il piercing nell'anima : capire il dolore nascosto dell'adolescente Milano : Ancora, 2005 176 p. http://www.ancoralibri.it	<i>All'interno del libro vengono narrate dodici storie di adolescenti, storie dirette, narrate in prima persona a partire da dialoghi intrattenuti dagli autori con i protagonisti, e suddivise in tre grandi aree, tre tipi di difficoltà adolescenziale: l'evoluzione personale, il corpo, le pulsioni; l'adolescente e i fatti esterni, gli eventi, gli incidenti; l'emancipazione dai genitori, il "trovare la propria strada".</i>

Vi ricordiamo che, sul sito di Aneka, potrete trovare quattro bibliografie commentate su:

- **Life skill & peer education**
- **Educare alle emozioni**
- **Stress & burn out**
- **Bullismo & dintorni**

http://www.aneka.provincia.bologna.it/CosaFacciamo_Att_Svolte.asp



(Progetto rif. p.a. 6100/2005)

Martedì, 27 Marzo 2007

ADOLESCENZA & ADOLESCENTI:

SPUNTI DI APPROFONDIMENTO BIBLIOGRAFICO

(a cura di Luisa Savino e Simona Zanasi)

In questa sezione vi segnaliamo alcuni articoli che ci sono sembrati di particolare interesse sui temi della promozione del benessere e della costruzione di reti in adolescenza. Tali articoli, che possono servire da spunto per ulteriori riflessioni e approfondimenti, sono in parte reperibili presso la Biblioteca dell'Istituzione G.F.Minguzzi di Bologna.

**ADOLESCENZA E RETI SCOLASTICHE
PREVENZIONE DEL DISAGIO/PROMOZIONE DEL BENESSERE
PROCESSI RELAZIONALI IN ADOLESCENZA**

- Albanesi C. , Cicognani E., Zani B. (2002), *La misurazione del senso di comunità in adolescenza*, in "Psicologia della salute", n.3
- Andreoni R et al. (a cura di) (2006), *Disegnare traiettorie educative. Alla ricerca del complemento oggetto dell'educare*, in "Animazione sociale", n.11
- Arnuzzo P., Guelfi M.L.(2006), *Parlarsi a scuola. Quando a scuola tutti diventano attori di prevenzione*, in "Animazione sociale", n.2
- Baumgartner E., Bombi A.S. Pastorelli C. (2004), *Dall'educazione "verticale" all'educazione "orizzontale": i coetanei come risorsa*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", n.1
- Bertocchi A., Vivoli V. (2006), *Promossi in benessere*, in "Innovazione educativa", n. 6
- Bombi A.S. (2004), *Relazioni tra generazioni e processi educativi*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", n.1
- Borgna E. (2004), *Adolescenze ferite dalle emozioni*, in "Animazione sociale", n. 3
- Brown MR., Higgins K., Paulsen K. (2004), *L'alienazione degli adolescenti: cos'è e come affrontarla*, in "Difficoltà di apprendimento", n. 2
- Camerini G.B., Sannicola A.M., Vezzosi F., Caffo E. (2005), *Indicatori di disagio depressivo e fattori di rischio socio-ambientale: studio su diverse popolazioni scolastiche*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", n. 1
- Cappello G. (2004), *Le frontiere del no nella relazione educativa : come lavorare con le emozioni di chi sta crescendo?*, in "Animazione sociale", n. 2
- Caprara G.V., Fonzi A. (a cura di) (2004), *I percorsi degli affetti nell'arco della vita*, in "Età evolutiva", n. 77
- Cavalli A. (2004), *I rapporti tra generazioni: conflitto o distanza?*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", n.1
- Cerutti R., Manca M., Poli R. (2005), *Vittimizzazione in adolescenza e rischio psicopatologico*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", n. 3
- Cesari Lusso V. (2005), *La comunicazione docenti-discenti: le otto sfide del tentare comunque di capirsi*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", n.3
- Chiarle F. (2006), *Scuola: solo un generico self-service dell'istruzione? Dalle soggettività all'incontro con la produzione culturale*, in "Animazione sociale", n.11
- Cicognani E. (2002), *La percezione degli stili educativi genitoriali negli adolescenti*, in "Bollettino di psicologia applicata", n.236
- Conserva R. (2006), *I pregiudizi che aiutano a insegnare. Annotazioni sull'insegnare nella scuola di oggi*, in "Animazione sociale", n.3
- Coppa M.M. , Melchiorri A., Vignini S. (2006), *Facilitare le relazioni in classe. Parte prima: i disturbi del comportamento a scuola. Definizioni e caratteristiche*, in "Psicologia e scuola", n.131

- Coppa M.M. , Melchiorri A., Vignini S. (2007), *Facilitare le relazioni in classe. Parte seconda: funzioni e significati dei disturbi comportamentali. L'analisi sistemico-relazionale*, in "Psicologia e scuola", n.132
- Coppa M.M. , Melchiorri A., Vignini S. (2007), *Facilitare le relazioni in classe. Parte terza: valutazione dei comportamenti, problemi e strategie di intervento*, in "Psicologia e scuola", n.133
- Desbouts C. (2005), *Autovalutazione, motivazione e didattica*, in "Orientamenti pedagogici", n. 6
- Emiliani F., Palareti L., Melotti G. (2004), *Rappresentazioni della vita quotidiana: percorsi di benessere e disagio in adolescenza*, in: "Psicologia clinica dello sviluppo", n. 1
- Enriquez E. (2006), *Autorità e potere a scuola. Dare corpo alla legge e mettere in discussione le regole*, in "Animazione sociale", n.11
- Fonzi A. (2002), *Star male a scuola. Indicatori e correlati del disagio psicologico*, in "Età evolutiva", n. 71
- Fratini C. (2007), *Comprendersi per comprendere. La relazione educativa tra ascolto, comprensione e soddisfazione dei bisogni*, in "Animazione sociale", n. 1
- Galbiati E. Santinello M. (2002), *Le percezioni dell'ambiente scolastico e il rapporto con la scuola nei preadolescenti*, in "Psicologia scolastica", n. 2
- Giallonardo A.M. (2004), *Progetto "Adolescenza", io e gli altri*, in "Scuola e didattica", n. 11
- Giannetti C. (2005), *Lavorare con le emozioni*, in "Animazione sociale", n. 4
- Grazzani Gavazzi I., Duncan E. (2004), *Emozioni a valenza positiva e compiti di sviluppo in adolescenza*, in "Età evolutiva", n. 78
- Laghi F., Baiocco R., Crea G. (2004), *Soddisfazione a scuola e qualità di vita degli studenti : in nuovo strumento di misura (SPQS)*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", n. 3
- Laursen B., Adams B. (2000), *Risoluzione e gestione del conflitto nelle relazioni di adolescenti con amici e genitori*, in "Età evolutiva", n.67
- Lo Coco A., Pace U., Zappulla C. (2000), *Autonomia emotiva in adolescenza e benessere psicologico*, in "Età evolutiva", n.65
- Mandelli M., Marchesi A. (2007), *Imprese formative che producono socialità. Rotte di navigazione a vista oltre i territori della marginalità*, in "Animazione sociale", n.1
- Marchesi A. (2007), *Le vie traverse dell'agire educativo. Ostacoli, deviazioni e mete per imparare a crescere*, in "Animazione sociale", n.1
- Marchesi A., Staff di Libera Officina (a cura di) (2007), *Spazio Aurora, area di contaminazione. Diario di bordo di una sperimentazione con i giovani a Rozzano (MI)*, in "Animazione sociale", n.1
- Melella P., Ondolfi C. (2004), *La noia: affetto chiave del disagio giovanile attuale*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", n. 2
- Migani C. (2006), *La rete nel lavoro sociale*, in "Prospettive sociali e sanitarie", n. 4
- Migani C., Vivoli V. (2002) , *Per stare bene a scuola*, in "Portici", n.2

- Migani C. et al. (2003), *Una storia possibile: un intervento di promozione del benessere a scuola*, in "Psicologia della salute", n. 1
- Migani C., Vivoli V., Bardulla G. (a cura di) (2003), *Un cammino verso il benessere scolastico*, in "Portici", n. 3
- Molinari C. (2004), *Bambini contro: gestione dei conflitti in una scuola elementare a Piacenza*, in: "Animazione sociale", n. 5
- Molinari L. (2006), *Comunicazione in classe e processi di apprendimento*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", n. 1
- Morelli U., Weber C. (2006), *Apprendimento come attraversamento di confini. Di chi si occupa chi insegna?*, in "Animazione sociale", n.1
- Napoli L., Marallo E. (2006), *Cose da ragazzi. Percorso innovativo di Peer education*, in "I Quaderni. Bimestrale del Centro Servizi Volontariato Toscana", n.30
- Panigada M.G. (2004), *Teatro a scuola*, in "Animazione sociale", n. 10
- Pedrocco Biancardi M.T. (2005), *Il figlio nel disagio familiare grave: prevenzione, tutela e riparazione*, in "La famiglia", n. 229
- Pellai A., Sfiligoi S. (2007), *Spiazzati dall'idea di diventare interlocutori. Le fatiche dell'empowered peer education viste dagli studenti*, in "Animazione sociale", n. 1
- Pinto G. (2006), *Della noia, delle peripezie e dell'avventura a scuola. Transitare nelle dipendenze, dipendere dalle transizioni*, in "Animazione e scuola", n.5
- Pirrone C. , Rapisarda A. (2005), *Lo sviluppo delle abilità sociali per migliorare il clima di classe attraverso l'utilizzo del Cooperative Learning*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", n.1
- Poncelet D. (2005), *Quali sono gli obiettivi educativi privilegiati delle famiglie?*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", n.2
- Poncelet D. (2005), *Processi intrafamiliari e coinvolgimento parentale: un modello di comprensione del percorso scolastico*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", n.3
- Un porto sicuro in un mare in tempesta : prevenire il disagio emozionale, migliorare la qualità della vita* (2004), in "Scuola IRRE Toscana", n. 1 (Numero monografico della rivista)
- Ripamonti M. (2005), *Spazio del gioco in adolescenza*, in "Animazione sociale", n. 1
- Rosada R., Sopelsa A. (2006), *Si può rubare tempo alla macchina scuola? Co-proiezioni tra servizi, scuola e famiglie a Venezia*, in "Animazione sociale", n. 4
- Rubtzov V.V. (2005) *Per un'organizzazione efficace del contesto di apprendimento a scuola*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione ", n.1
- Russo S. (2004), *La bottega delle relazioni. Apprendimento e lavoro quali strumenti educativi con adolescenti drop-out a Milano*, in "Animazione sociale", n.12
- Sacchi G.C. (2004), *Adolescenza : il territorio della crescita*, in "Innovazione educativa. Supplemento per l'Emilia Romagna", n. 5/6

- Santinello M. , Cenedese C. (2002), *L'efficacia della prevenzione e la prevenzione dell'inefficacia. Alcune riflessioni sui programmi preventivi per minori*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", n.6
- Santinello M., Vieno A. (2002), *L'influenza del sostegno sociale ed economico sul disagio dei preadolescenti*, in "Bollettino di psicologia applicata", n.238
- Santinello M., Vieno A. (2005), *Dove crescono i ragazzi. Comunità locale e sviluppo psicosociale degli adolescenti*, in "Psicologia contemporanea", n. 190
- Santinello M. et al. (2002), *L'uso dei risultati dell'indagine "Health Behaviour in School-aged Children": il caso del Veneto*, in "Psicologia della salute", n.1
- Scabini E. (2004), *Relazioni intergenerazionali: l'ambigua stabilità delle famiglie con i giovani*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", n.1
- Smorti A. (a cura di) (2005), *Transazioni intergenerazionali e intragenerazionali ed indici di benessere o malessere psicoevolutivo*, in "Età evolutiva"
- Sordelli G. (2004), *Una prevenzione che sa costruire strumenti di lavoro*, in "Animazione sociale", n. 6/7
- Steca P., Capanna C. (2004), *Autoefficacia, relazione con i genitori e benessere soggettivo in adolescenza*, in "Età evolutiva", n. 78
- Tiari D. (2006), *Un'esperienza di "Ascolto" a scuola*, in "Innovazione educativa", n. 7
- Vieno A., Santinello M. (2005), *La relazione tra clima sociale della zona di residenza e malessere psicologico durante lo sviluppo preadolescenziale: il ruolo del sostegno dei genitori e del senso di sicurezza*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", n.9
- Vitaloni M. (2004), *La prevenzione del drop-out scolastico : un lavoro di ricerca-azione sul problema del disagio e della dispersione nelle scuole d'Europa*, in "Psicologia e scuola", n. 119
- Zani B., Albanesi C., Cicognani E. (2005), *L'uso di focus group per la costruzione di una scala di misurazione del senso di comunità in adolescenza*, in "Sociologia e ricerca sociale", n. 76/77