

Presentazione del volume

Ottavia Albanese, Pierre-André Doudin, Caterina Fiorilli,
Sylvie Fréchette, Louise Lafortune, Noëlle Sorin

La comprensione: aspetti cognitivi, metacognitivi ed emotivi
FrancoAngeli, Milano 2011 (pag. 224) (Codice editore 1240.366)

PRESENTAZIONE NEL SITO: www.francoangeli.it

La comprensione è stata, ed è tuttora, oggetto di studio perché è al centro dell'agire umano: l'essere umano infatti cerca di capire il proprio ambiente per svilupparsi al meglio e crescere all'interno di esso. Studiare la comprensione significa analizzare e riflettere secondo tre prospettive - cognitiva, metacognitiva e affettiva - che vanno collegate per tenere insieme tanto le conoscenze quanto i processi che sottendono.

Questo libro si occupa dei processi di comprensione attivati nei contesti formali di apprendimento dove alunni e insegnanti sono attivamente impegnati nel comprendere e far comprendere le diverse forme di conoscenza. In questa prospettiva, si considerano contenuti oggetto di comprensione non più solo le discipline, ma anche gli eventi, le relazioni sociali, i propri e gli altrui processi di conoscenza, le dimensioni affettive, le motivazioni e i ruoli giocati nei processi di insegnamento e di apprendimento.

I contributi presenti nel testo hanno origine da riflessioni, ricerche ed esperienze condotte dagli autori non solo in Italia, ma anche in Canada, Svizzera, Marocco, Francia. Gli autori esaminano il concetto di comprensione attraverso tre percorsi: riflessioni teoriche, ricerche sui processi di comprensione e esperienze in ambito educativo. Tali percorsi costituiscono le sezioni entro le quali sono articolati i capitoli.

Il testo si rivolge a insegnanti, studenti, educatori, operatori e genitori che intendano esplorare la comprensione spostando l'attenzione dalla natura delle discipline alle caratteristiche dei contesti e dei soggetti attori dei processi di comprensione.

Ottavia Albanese è professore ordinario di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Università di Milano-Bicocca.

Pierre-André Doudin è professore all'Università di Losanna e alla HEP di Losanna.

Caterina Fiorilli è professore associato presso l'Università LUMSA di Roma.

Sylvie Fréchette tiene corsi e supervisiona gli stage di istruzione secondaria all'Università di Trois Rivières (Quebec, Canada).

Louise Lafortune è professore presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione dell'Università di Trois Rivières (Quebec, Canada).

Noëlle Sorin è professore presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione dell'Università di Trois Rivières (Quebec, Canada).

INDICE

Ottavia Albanese, Pierre-André Doudin, Caterina Fiorilli, Sylvie Fréchette, Louise Lafortune, Noëlle Sorin, Introduzione. La composizione: aspetti cognitivi, metacognitivi ed emotivi

Riflessioni teoriche

Daniel Martin, Louise Lafortune, Noëlle Sorin, La comprensione in una prospettiva metacognitiva. Quadro concettuale

Louise Lafortune, La comprensione dell'influenza della dimensione affettiva nell'accompagnamento ad un cambiamento. Una prospettiva metacognitiva

Ilaria Grazzani Gavazzi, La comprensione della mente epistemica ed emotiva nei bambini: il ruolo del linguaggio

Enrica Giordano, Claudio Longo, Apprendimenti scientifici ad alta temperatura emozionale

Maria Assunta Zanetti, Roberto Pazzaglia, Psicologia dei processi di comprensione testuale. Approcci teorici e modelli esplicativi

Ricerche sui processi di comprensione

Pierre-André Doudin, Denise Curchod-Ruedi, La comprensione delle emozioni come fattore di protezione dalla violenza a scuola

Denise Curchod-Reudi, Pierre-André Doudin, Jean Moreau, La comprensione delle emozioni a scuola. Emozioni impensabili ed empatia

Ottavia Albanese, Caterina Fiorilli, Piera Gabola, La comprensione delle emozioni degli insegnanti di sostegno. Quali rischi per la relazione educativa?

Oussama Bendefa, Louise Lafortune, Rappresentazioni della comprensione nell'insegnamento della matematica. Una ricerca condotta in Marocco

Barbara Colombo, Beatrice Piazza, L'influenza della tendenza spontanea all'uso della visualizzazione mentale sull'esplorazione e comprensione di stimoli multimediali

Emanuela Rabaglietti, Michele Settanni, Daniele Magistro, Francesca Magno, Proposta di uno strumento per la misurazione della metacognizione in ambito motorio

Esperienze in ambito scolastico

Lucie Mottier Lopez, Sandra Borloz, Katja Grimm, Bernadette Gros, Catherine Herbert, Jacqueline Methenitis, Christine Payot, Marina Pot, Jean-Luc Schneuwly, Stéphane Zbinben, Le interazioni della regolazione degli apprendimenti tra l'insegnante e i suoi alunni. Esperienza di una ricerca collaborativa

Noëlle Sorin, Il ruolo essenziale della comprensione nella costruzione dei saperi disciplinari

Sylvie Fréchette, Frédéric Legault, Monique Brodeur, Processi autoregolatori e comprensione del sostegno alla motivazione

Avril Aitken, La costruzione identitaria degli insegnanti: un processo fondamentale

Elenco degli Autori.