

Flavia Marostica

LO SGUARDO DI VENERE

Orientamento formativo o Didattica orientativa/orientante
per la costruzione di competenze orientative di base

Casa editrice Labanti@Nanni, Bologna giugno 2011 (pagine 320)

Presentazione

L'Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'Autonomia scolastica ex IRREE Emilia Romagna ed il Servizio Scuola della Provincia di Bologna sono particolarmente lieti di presentare in questo volume gli esiti di una ricerca/a-zione sull'orientamento, che - frutto di una ventennale collaborazione tra le due Istituzioni su tale tema - ha l'obiettivo di sostenere lo sviluppo di competenze della persona per scegliere più consapevolmente i propri percorsi di vita e di lavoro in un mondo che cambia sempre più velocemente.

Numerosi sono stati, soprattutto a partire dal 2000, i *progetti condotti in collaborazione* tra cui molti sull'orientamento e in particolare sui curricoli e sull'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante.

Su questi temi sono stati realizzati congiuntamente anno dopo anno, numerosi incontri/seminari/convegni e laboratori di formazione e sono stati prodotti numerosi materiali a stampa e on-line tra i quali *L'orientamento tra passato e futuro. L'esperienza di Bologna*, edito da Carocci, curato da Maria Luisa Pombeni e pubblicato nel 2008, che contiene anche un lungo saggio scritto dall'Autrice del volume che viene presentato.

L'augurio è che questa fertile collaborazione interistituzionale possa continuare e anche rafforzarsi in futuro.

È nostro fermo convincimento, infatti, che si sostiene la scuola innanzi tutto *sostenendo gli insegnanti e la loro fatica* quotidiana in un'attività delicatissima ed estremamente importante per il paese, sia realizzando di continuo percorsi di *formazione* in servizio ma anche di *monitoraggio* e di *valutazione* delle esperienze, sia mettendo a loro disposizione *strumenti, materiali, pratiche* messi a punto e testati negli anni: con tale ultimo intento è nato nel 2008 e opera il Centro Risorse della Provincia di Bologna.

Il testo, corredato da un'ampia bibliografia e da un glossario, si articola in quattro parti: la prima presenta una panoramica delle diverse attività di *orientamento* nel sistema scolastico (una delle quali è l'orientamento formativo); la seconda analizza 22 documenti internazionali e nazionali degli ultimi 20 anni e individua abilità, competenze e saperi ritenuti oggi indispensabili e in particolare le *abilità trasversali considerate strategiche* nella società contemporanea; la terza approfondisce alcune *parole chiave* della didattica orientativa (la/e competenza/e e le competenze orientative, la conoscenza e le conoscenze, le discipline) e ne individua i *traguardi trasversali e disciplinari in termini praticabili a partire dalla letteratura dedicata*; la quarta è riservata alla delicatissima operazione di *traduzione operativa* della didattica orientante a partire dal riferimento al ruolo di mediazione che deve avere la scuola e approfondisce in modo dettagliato le *competenze professionali* necessarie ai docenti, le modalità di costruzione dei *curricoli* di scuola, le *strategie di insegnamento* e la *progettazione del lavoro d'aula*.

La pubblicazione intende mettere *a disposizione di tutti* gli operatori del settore gli esiti teorici e le indicazioni operative finora messi a punto con l'augurio che la riflessione sulle esperienze fatte e l'approfondimento delle ricerche in corso, consentano un continuo e fecondo miglioramento nel futuro e un utile ausilio in particolare ai docenti.

Mauro Cervellati* e Claudio Magagnoli**

* Direttore Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'Autonomia scolastica ex IRREE Emilia Romagna

** Dirigente Servizio Scuola e Formazione della Provincia di Bologna

INDICE DETTAGLIATO

Presentazione

PARTE 1: Orientamento e sistema scolastico

01. L'orientamento nella scuola oggi

1. Parole per l'orientamento

2. Orientamento: una parola e due significati

2.1. Orientamento/orientarsi

I compiti orientativi

I bisogni orientativi

2.2. Orientamento/orientare

Le funzioni di orientamento

Le azioni di orientamento

3. La scuola tra istruzione formazione educazione

3.1. La funzione primaria della scuola

3.2. Le Attività di orientamento svolte direttamente dalla scuola

L'Orientamento formativo o didattica orientativa/orientante

Le azioni di orientamento: accompagnamento, tutorato, sostegno

3.3. Gli operatori della scuola

I docenti delle discipline

I docenti dedicati

I tutor di formazione

4. Le azioni di orientamento svolte nella scuola da operatori di altri sistemi

4.1. Le azioni

Informazione

Consulenza

Tutorato esterno

4.2. Gli operatori esterni

Tabella 1: ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA

PARTE 2: L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante e i principali documenti

02. Abilità, competenze e saperi nelle ricerche e nei documenti internazionali e nazionali (dal 1990 ad oggi)

1. Parole chiave

2. Le parole dei documenti, delle ricerche, della letteratura

3. Analisi di 22 documenti e ricerche significativi

3.01. *Dichiarazione mondiale sull'educazione per tutti: dare risposta ai bisogni fondamentali di apprendimento*, UNESCO (1990)

3.02. *Imparare a vivere: un progetto di massima per l'eccellenza (Learning a living: A blueprint for High performance)*, USA (1992)

3.03. *Competenze per la vita (Life skills education in schools)*, OMS (1993)

3.04. Jacques Delors, *Crescita, competitività, occupazione*, UE (1994)

3.05. Edith Cresson, *Insegnare e apprendere: verso una società conoscitiva*, UE (1995)

3.06. *Competenze di base e competenze trasversali per l'occupabilità*, ISFOL (1993 e 1998)

3.07. Commissione dei Saggi, *Le conoscenze fondamentali su cui si baserà l'apprendimento dei giovani nella scuola italiana dei prossimi decenni* (13 maggio 1997)

3.08. Minigruppo dei saggi, *I contenuti essenziali per la formazione di base* (20 marzo 1998)

3.09. *Esami delle politiche dell'Istruzione*, OCSE Italia (1998)

3.10. *Conclusioni del Consiglio europeo a Lisbona* (23/24 marzo 2000)

3.11. *Memorandum sull'istruzione e la formazione permanente*, Documento di lavoro dei servizi della Commissione delle Comunità Europee (30 Ottobre 2000)

- 3.12. *Obiettivi futuri e concreti dei sistemi di istruzione e formazione*, Relazione del Consiglio (Istruzione) per il Consiglio dell'UE (14 febbraio 2001)
- 3.13. *Rapporto nazionale sul processo di consultazione relativo al Memorandum su istruzione e formazione permanente*, Italia (novembre 2001)
- 3.14. *Competenze chiave. Un concetto in divenire nell'istruzione obbligatoria (Key Competencies. A developing concept in general compulsory education)*, Eurydice (2002)
- 3.15. *Competenze chiave per una positiva vita attiva e per il buon funzionamento della società (Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society)*, Rapporto finale della Ricerca DESECO, OCSE (2003)
- 3.16. *Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Un quadro di riferimento europeo*, Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (18 dicembre 2006)
- 3.17. *Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria*, Allegato 2 del Decreto 139 (22 agosto 2007)
- 3.18. *Le nuove competenze per nuovi lavori*, Risoluzione del Consiglio dell'UE (15 novembre 2007)
- 3.19. *Conclusioni della Presidenza del Consiglio europeo* (13 e 14 marzo 2008)
- 3.20 *Costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente*, Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio (23 aprile 2008)
- 3.21 Attuazione del programma di lavoro *Istruzione e formazione 2010*, Relazione congiunta 2010 del Consiglio e della Commissione UE (GU del 6 maggio 2010)
- 3.22 *La dimensione sociale dell'istruzione e della formazione*, Conclusioni del Consiglio (11 maggio 2010)

4. Un tentativo di sintesi

4.1. Saperi minimi per tutti (discipline)

4.2. Abilità/competenze essenziali/chave/trasversali/trasferibili non collegate ad una specifica disciplina

03. Le abilità fondamentali/strategiche nella società contemporanea

1. Cosa sono le abilità

2. Le abilità fondamentali/strategiche

2.1. Le abilità comunicative

2.2. Le abilità cognitive

Le abilità cognitive/logiche

Le abilità cognitive/metodologiche

2.3. Le abilità e le strategie metacognitive (la metacognizione)

2.4. Le abilità metaemozionali

Le abilità metaemozionali personali

Le abilità metaemozionali sociali/relazionali

3. Una mente/cervello che sente, pensa, comunica, agisce

I neuroni specchio

Emozioni, sentimenti, coscienza, decisioni

PARTE 3: L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante e la letteratura dedicata

04. La competenza, le competenze e le competenze orientative

1. La competenza e le competenze

1.1. Cosa sono

1.2. Le competenze trasversali

1.3 Come si apprendono (costruiscono e implementano)

1.4. Le competenze e la scuola

1.5. Le parole delle competenze

Compiti/problemi

Traguardi

Livelli

2. Le competenze orientative

2.1. Cosa sono

2.2. La loro articolazione e scomposizione

Tabella 2: ICEBERG DELLA COMPETENZA

Tabella 3: LIVELLI DI COMPETENZE DEL QUADRO COMUNE EUROPEO PER LE LINGUE

05. La conoscenza e le conoscenze

1. La conoscenza e le conoscenze non sono «brutte parole»
2. La conoscenza come processo
3. Le conoscenze come prodotto
4. Le conoscenze per le competenze
5. Le conoscenze formali (disciplinari) come risorse

06. Le discipline ovvero il «sapere esperto»

1. Cosa è una disciplina
2. Come si analizza una disciplina
3. Gli aspetti essenziali per l'insegnamento/apprendimento
4. La mediazione e la trasposizione didattica
5. Problemi aperti e ipotesi di lavoro

07. L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante

1. I punti di riferimento fondamentali nella letteratura dedicata
 - 1.1. La letteratura dedicata all'orientamento formativo
 - 1.2. Le competenze orientative e la loro articolazione/scomposizione
 - 1.3. Dalle competenze orientative all'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante
2. I punti di riferimento fondamentali nei documenti e nelle norme internazionali, europei, italiani
3. L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante
4. I quattro pilastri dell'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante
 - 4.1. Il cosa 1. Traguardi di apprendimento significativi per l'orientamento: *abilità essenziali/chave/trasversali/trasferibili*
 - 4.2. Il cosa 2. Traguardi di apprendimento significativi per l'orientamento: *conoscenze disciplinari dichiarative e procedurali*
 - 4.3. Il come 1. Le strategie di insegnamento funzionali alle strategie di apprendimento: *didattiche laboratoriali di gruppo*
 - 4.4. Il come 2. I modelli di progettazione del lavoro d'aula per sostenere (e certificare) l'apprendimento: *moduli/unità di apprendimento*

Tabella 4: SCHEMA ORIENTAMENTO FORMATIVO O DIDATTICA ORIENTATIVA/ORIENTANTE

PARTE 4: L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante e la sua traduzione operativa

08. La scuola come luogo di mediazione

1. La scuola
 - 1.1. La funzione della scuola
 - 1.2. La specificità della scuola
 - 1.3. Il ruolo della scuola
 - 1.4. I compiti della scuola
2. La scuola e l'orientamento: le due vie (lo sguardo di Venere)
3. La mediazione didattica
 - 3.1. Cosa è la mediazione
 - 3.2. Le mediazioni possibili
 - 3.3. La mediazione didattica tradizionale
- 3.4. Una scelta determinante
- 3.5. La mediazione didattica efficace

Le condizioni fondamentali per una mediazione efficace

La mediazione come ricerca

La mediazione come incontro e comunicazione tra persone/soggetti/individui (relazione educativa)

La mediazione come guida consapevole e come strutturazione del percorso di apprendimento

09. Gli artefatti per l'insegnamento/apprendimento intenzionali ovvero il «sapere didattico»

1. Cosa devono sapere e saper fare i giovani alla fine del percorso scolastico

1.1. I traguardi nazionali

1.2. Le competenze disciplinari e le competenze trasversali

1.3. Gli standard nel sistema formativo

2. Cosa devono sapere e saper fare gli insegnanti

2.1. Professionalità al servizio dell'apprendimento

2.2. Il docente professionista riflessivo

Tabella 5: FASI DELL'INSEGNAMENTO

Tabella 6: SAPERI E COMPETENZE NECESSARI AL DOCENTE

2.3. La scuola come comunità di pratiche professionali

3. Costruire l'ambiente di apprendimento intenzionale

4. Costruire/scegliere artefatti per l'insegnamento e l'apprendimento intenzionali

5. Costruire curricula di apprendimento

5.1. Cosa è un curriculum (macroprogettazione)

5.2. I curricula di scuola

5.3. Il problema dei criteri di costruzione dei curricula

5.4. Dai curricula al lavoro d'aula

Tabella 7: DISCIPLINE E RISORSE PERSONALI

10. Metodi, strategie, tecniche di insegnamento/apprendimento

1. Una scelta centrale e prioritaria

2. Il metodo e i metodi

3. Il repertorio di possibili pratiche professionali

3.1. Strategie

Alcuni (dieci) esempi di strategie

Autoistruzione

Istruzione/formazione a distanza

La strategia della Pedagogia del contratto

Didattica attiva con la LIM

Laboratori di didattica moderna

Lavoro in piccolo gruppo

Cooperative Learning

Collaborative Learning

La strategia di autoefficacia (apprendimento sociale)

Apprendistato cognitivo

3.2. Modelli

Alcuni (quattro) esempi di modelli

Mastery learning (apprendimento per la padronanza)

Modello DIVA (Didattica individualizzata con valutazione analogica)

Didattica modulare o organizzazione modulare dei curricula

Apprendimento ipertestuale o per mappe concettuali

3.3. Metodi

Alcuni (otto) esempi di metodi

Il Metodo Feuerstein: Programma di arricchimento strumentale

Il Metodo De La Garanderie: Sistema di gestione mentale

Il Corso di Addestramento alla Soluzione Analitica dei Problemi

I Laboratori di ragionamento logico (ARL)

Il programma di promozione intellettuale

Il Programma DELF: *Dynamisation et Enrichissement par la Logique Formative*

Il metodo CoRT Thinking (*Cognitive Research Trust*)

Il Metodo *Bright Start*: Programma di educazione cognitiva per bambini

3.4. Tecniche

Alcuni (dieci) esempi di tecniche

Ascolto
Osservazione
Brainstorming
Focus
Simulazione o gioco di ruolo
Dall'elaborazione personale a quella di coppia e di doppia coppia
Consegna
Dal gioco delle carte alla mappa condivisa
Cartellone o slide
Verbalizzazione

4. Strategie e tecniche per la costruzione di competenza/competenze

5. Il laboratorio di apprendimento

11. La progettazione del lavoro d'aula (microprogettazione)

1. La progettazione dei processi di apprendimento

1.1. La progettazione e i progetti

1.2. Dai curricoli alla progettazione del lavoro d'aula: dalla macroprogettazione alla microprogettazione

2. La progettazione delle esperienze di apprendimento nel lavoro d'aula

2.1. Cosa è un modulo/unità di apprendimento

2.2. I fattori fondamentali

2.3. L'insieme di fattori costitutivi (struttura complessiva)

2.4. Flessibilità del modulo

2.5. Il ruolo strategico dei moduli/unità di raccordo

2.6. Un'ultima brevissima osservazione

3. Il modulo è il prodotto di una ricerca

Tabella 8: STRUTTURA DI UN MODULO DI APPRENDIMENTO

Tabella 9: STRUTTURA DI UN MODULO DI APPRENDIMENTO

Tabella 10: SCHEDE DI PROGETTAZIONE - MODELLO A

Tabella 11: SCHEDE DI PROGETTAZIONE - MODELLO B

4. La struttura del modulo: analisi dei fattori costitutivi

4.1. Tema e sottotemi

4.2. Monte ore necessario per l'attuazione

4.3. Traguardi di apprendimento

4.4. Strategie e tecniche di insegnamento

4.5. Strumenti/fonti sui quali si realizzano le attività

La scelta

La riconfigurazione

La strutturazione

La definizione negli strumenti delle conoscenze, abilità, competenze concrete e specifiche da costruire

4.6. Attività/esercizi/esercitazioni/esperienze di apprendimento

La centralità delle esperienze di apprendimento

Alcune tipologie di esperienze di apprendimento

Le esperienze (fondamentali) di ricapitolazione e di trasferimento

Uno strumento fondamentale: i linguaggi logici.

4.7/8. L'avvio e la conclusione del modulo

4.9. Le verifiche per la valutazione, l'autovalutazione e la certificazione

Alcune distinzioni preliminari

Prove di verifica e altri strumenti per la valutazione e per la certificazione (docente)

Strumenti per l'osservazione a disposizione del docente

Compiti assegnati ai giovani come strumenti per l'osservazione/accertamento

Strumenti per l'autovalutazione (studente)

4.10. Le parti per il potenziamento (recupero ed eccellenze)

5. La documentazione (percorsi fatti e progetti da realizzare)

Tabella 12: ARCHIVIO DEI MODULI

12 APPARATI

34 PAROLE CHIAVE IN EUROPA

- 1 basic skills - competenze di base
- 2 competence - competenza
- 3 curriculum - curriculum/piano di studi
- 4 employability - occupabilità
- 5 European qualification framework for lifelong learning (EQF) - Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)
- 6 formal learning - apprendimento formale
- 7 guidance and counselling/information, advice and guidance (IAC) - orientamento e consulenza
- 8 informal learning - apprendimento informale
- 9 key skills / key competences - competenze chiave
- 10 know-how - know-how
- 11 knowledge - conoscenza
- 12 knowledge society / knowledge-based society - società della conoscenza / società basata sulla conoscenza
- 13 learning - apprendimento
- 14 learning content - contenuto dell'apprendimento
- 15 learning facilitator - mediatore di apprendimento
- 16 learning outcomes / learning attainments - risultati dell'apprendimento
- 17 lifelong learning - apprendimento permanente / istruzione e formazione lungo tutto l'arco della vita
- 18 mentoring - mentoring
- 19 new basic skills - nuove competenze di base
- 20 non-formal learning - apprendimento non formale
- 21 recognition of learning outcomes - riconoscimento dei risultati dell'apprendimento
- 22 regulated profession - professione regolamentata
- 23 skill - abilità
- 24 skills audit - bilancio di competenze
- 25 standard - standard
- 26 teacher - docente
- 27 trainer - formatore
- 28 training of trainers - formazione dei formatori
- 29 transferability of learning outcomes - trasferibilità dei risultati dell'apprendimento
- 30 transition from school or training to work - transizione dalla scuola o dalla formazione al lavoro
- 31 tutoring - tutorato
- 32 upskilling - sviluppo delle competenze
- 33 validation of learning outcomes - convalida dei risultati dell'apprendimento
- 34 vocational education and training (VET) - istruzione e formazione professionale (IFP)

BIBLIOGRAFIA

sull'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante