

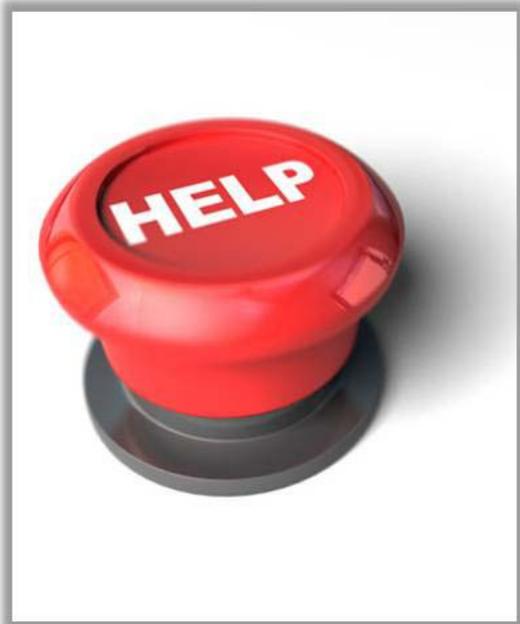
# UN GIORNO ALL'UNIVERSITÀ

**La scelta individuale:  
come contribuire ai processi decisionali  
dei più giovani**

**Annamaria Di Fabio  
Università degli Studi di Firenze**

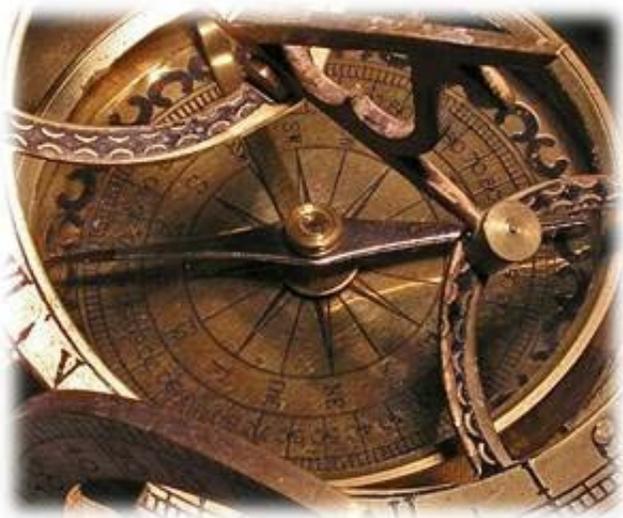
**Firenze, 13 aprile 2013  
Aula Magna del Rettorato  
Università degli Studi di Firenze**



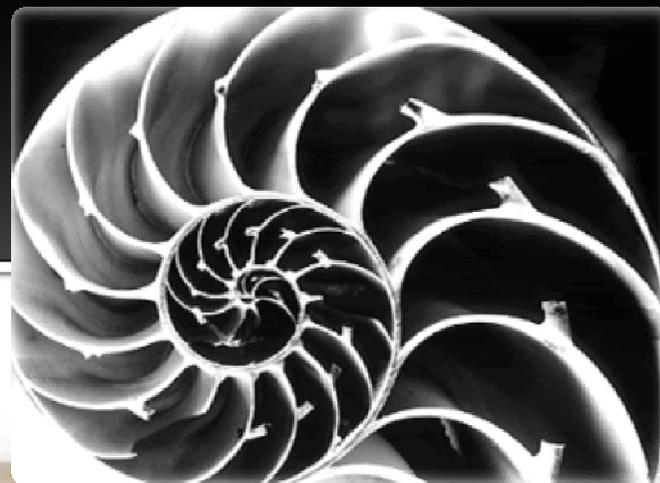


# AIUTO

COSA SIGNIFICA  
AIUTARE?



Non può esserci aiuto efficace

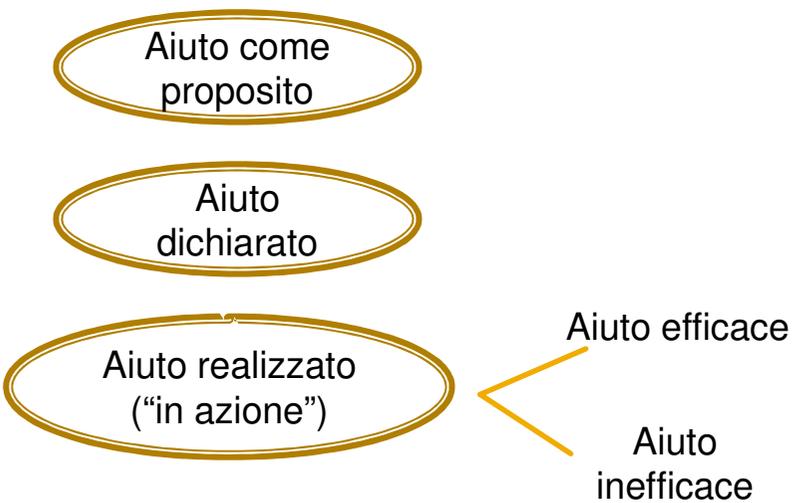


**Senza  
ascolto**

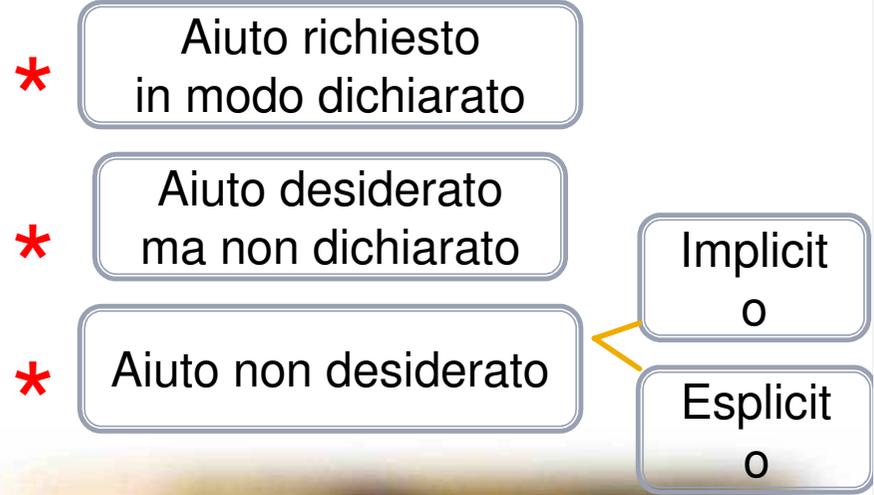
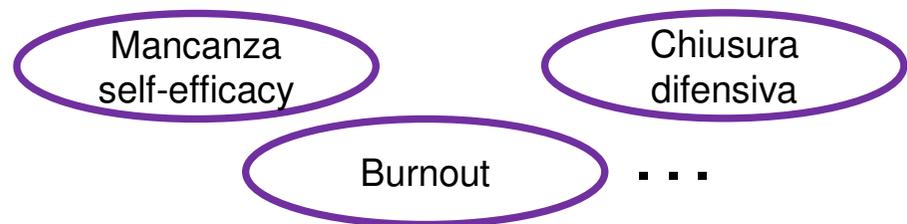
# ADULTI

# RAGAZZI

## Desiderio di aiutare



## Non desiderio di aiutare



# PROSPETTIVA RELAZIONALE (Blustein, 2011)

- il **lavoro** è un **atto intrinsecamente relazionale**
- ogni decisione, esperienza e interazione con il mondo del lavoro è compresa, influenzata e plasmata dalle relazioni



- Il **progetto professionale**  
(di cui la scelta accademica è un importante elemento)  
è un **atto intrinsecamente relazionale**  
(Di Fabio, in press)

# LA PROSPETTIVA RELAZIONALE PREVENTIVA (Di Fabio, in press)

**Ascolto**

e

sono le “**proteine**”  
della prospettiva  
relazionale

**Capacità di  
osservazione**





**La scelta è un processo  
di tipo maturativo**

# DAGLI STUDI SCIENTIFICI PIÙ ATTUALI

## COSTRUTTO

### **Prontezza per l'università**

*College readiness*

(Conley, 2007;  
Metz, Hi, & Mitton, 2011)

## COSTRUTTO

### **Difficoltà nella scelta accademico-professionale**

*Career decision-making difficulties*  
(Gati, Krausz, & Osipow, 1996)



# PRONTEZZA PER L'UNIVERSITÀ

**Prontezza per  
l'università**

**Il grado in cui uno  
studente è preparato a  
isciversi e ad avere  
successo all'università**

**Successo  
accademico  
all'università**

4 componenti

**Strategie cognitive chiave**

Apertura intellettuale, curiosità, analisi,  
ragionamento, abilità di interpretazione,  
problem-solving

**Conoscenza di  
contenuti specifici**

Italiano, matematica, scienze,  
studi sociali, ecc.

**Conoscenza del contesto**

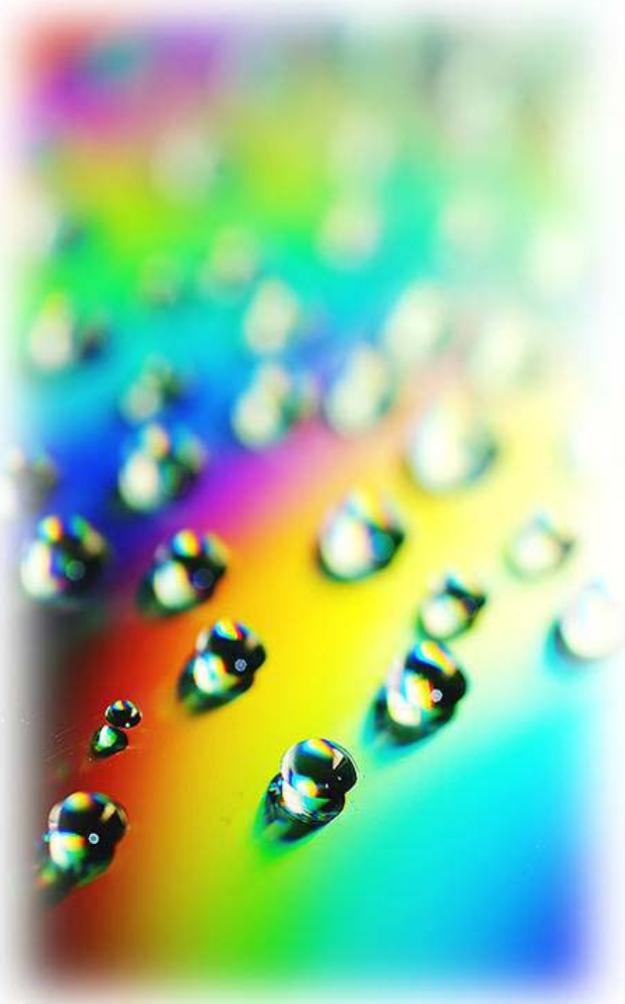
Comprensione del sistema universitario +  
conoscenza di norme, valori e convenzioni  
del contesto universitario

**Comportamenti  
accademici**

Gestione del tempo, abilità di studio, comunicazione,  
autoconsapevolezza, autocontrollo,  
equilibrio tra lavoro e socializzazione



# IL MODELLO DELLE CAREER DECISION-MAKING DIFFICULTIES DI GATI, KRAUSZ, & OSIPOW (1996)



# L'ORIENTAMENTO: PROCESSO CHE RIGUARDA TUTTA LA COMUNITÀ

**Genitori orientanti**

**Esperti di orientamento:**  
servizi di orientamento nelle scuole,  
servizi di orientamento di Ateneo,  
Centri per l'impiego...

**Docenti orientanti**



# FACILITARE NELL'ALLINEARE I PUNTI DI FORZA CON GLI OBIETTIVI SELF-CONCORDANCE (Faucheux, 2012)

**Obiettivi  
self-concordance**



obiettivi a interesse intrinseco,  
in linea con chi siamo,  
il nostro sé autentico,  
cosa vogliamo realmente fare  
nelle nostre vite  
(Sheldon & Houser-Marko, 2001)



# PARTIRE DAI... PER...

## PUNTI DI FORZA:

pensieri, sentimenti e comportamenti

(Ben-Shahar, 2009)

### esterni

Attività visibili anche agli altri (in cui risultiamo capaci e che ci piacciono).

Talenti, performance e aree in cui abbiamo un potenziale di crescita.

### interni

Forza interne (ci danno energia e motivazione), l'esperienza del sé interno, (legata ai valori per noi più importanti); aumentano la nostra resilienza (capacità di adattamento di fronte alle difficoltà e agli ostacoli) e ci aiutano a perseverare.

**Zona delle forze:** area di incontro punti di forza interni ed esterni

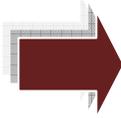


## OBIETTIVI SELF-CONCORDANCE:

- ✓ obiettivi **significativi**
- ✓ maggiore **soddisfazione** nei percorsi professionali

# PARTIRE DAI... PER...

Zona delle forze



**OBIETTIVI  
SELF-CONCORDANCE**

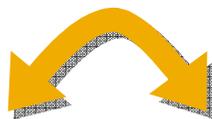


**Capacità di  
identificarli, perseguirli  
e realizzarli**



# PROSPETTIVA PREVENTIVA NEI PROCESSI DECISIONALI DEI PIÙ GIOVANI

Prevenzione (Hage et al., 2007):



**1. Incrementare i fattori protettivi che diminuiscono la probabilità di esiti non positivi**

**2. Ridurre o eliminare i fattori di rischio**



# PROSPETTIVA PREVENTIVA NEI PROCESSI DECISIONALI DEI PIÙ GIOVANI

**1. Incrementare i fattori protettivi  
che diminuiscono la probabilità di  
esiti non positivi**

**Ascolto da  
“genitore  
professionale”**

- ascolto **distanziato**
- ascolto **olistico**
- ascolto **attivo**
- ascolto **empatico**

**Comportamento da  
“genitore professionale”**

**Metafora del  
“detective”**



# METAFORA DEL “DETECTIVE” (Di Fabio, in press)

Aree della CAREER CONSTRUCTION INTERVIEW (Savickas, 2010)

DOMANDE	
Modelli di ruolo	1. <i>Chi ammira? Su chi gli piacerebbe modellare la sua vita?</i>
Riviste/programmi televisivi/siti web preferiti	2. <i>Legge regolarmente riviste?</i>
Film/libri	3. <i>Qual è il suo libro preferito? Perché?</i>
Tempo libero/hobby	4. <i>Cosa gli piace fare nel tempo libero?</i>
Motto	5. <i>Ha un modo di dire o un motto preferiti?</i>
Materie scolastiche	6. <i>Quali sono/erano le tre materie preferite alle scuole medie e alle scuole superiori?</i>



# PROSPETTIVA PREVENTIVA NEI PROCESSI DECISIONALI DEI PIÙ GIOVANI

**2. Ridurre o eliminare i fattori di rischio**



- precocità: **anticipare**
- far fare **esperienze dirette nei contesti**
- facilitare la partecipazione a **iniziative differenziate di orientamento**



# PROSPETTIVA PREVENTIVA NEI PROCESSI DECISIONALI DEI PIÙ GIOVANI

La prospettiva preventiva è più **efficace**

quando gli sforzi  
per **accrescere le risorse**

sono  
combinati

**con** gli sforzi per  
**ridurre i rischi**



# PROSPETTIVA PREVENTIVA RELAZIONALE (Di Fabio, in press)

## Potenziare:

**RIFLESSIVITÀ**  
(Di Fabio, in press;  
Maree, in press)

**ADATTABILITÀ**  
(Savickas, 2005;  
Maree, in press)

**PRONTEZZA**  
(Metz, Hu, Mitton, 2001)

**AVER CURA DELLE  
RELAZIONI**  
(Marocci, 1995)



# CONTRIBUTO DEI GENITORI PER L'ORIENTAMENTO

Clima di fiducia



**Atteggiamento attivo di ricerca e dialogo dei genitori:**  
collaborare con la scuola e  
favorire lo scambio di informazioni



Orientamento come percorso di **auto-orientamento**

**Strumenti critici e**  
non soluzioni



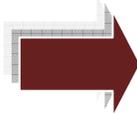
**Scelta**



# L'AUTODETERMINAZIONE

(Deci & Ryan, 1985)

La **capacità di decidere** e di considerare le **scelte** effettuate come risultato delle proprie azioni



Sviluppo e possesso di abilità necessarie alla

raccolta

elaborazione

uso di  
informazioni

relative alla **realtà personale,**  
**formativa e lavorativa**



# GENITORI E INSEGNANTI PER L'ORIENTAMENTO

Facilitare  
la **scelta scolastico-professionale**

## PROPOSTE

- **osservare** per scoprire **interessi e inclinazioni**
- **ascoltare** per capire **desideri e progetti**, anche da far emergere
- **valorizzare** le **potenzialità** attraverso le relazioni
- **dialogo attivo**, anche **genitori/insegnanti**
- **informarsi** sulle **opzioni** (Atenei, Facoltà, Corsi di laurea e professioni)
- informarsi sull'evoluzione del **mondo del lavoro** per capirne esigenze/opportunità
- **analizzare insieme** le **informazioni**
- **supportare** a anticipare il contatto con i contesti reali
- **accettare** la possibilità di **errori** nella scelta



# AIUTO

**Ascolto e facilitazione**  
per far sviluppare le abilità  
necessarie a **risolvere**  
**i problemi di scelta**

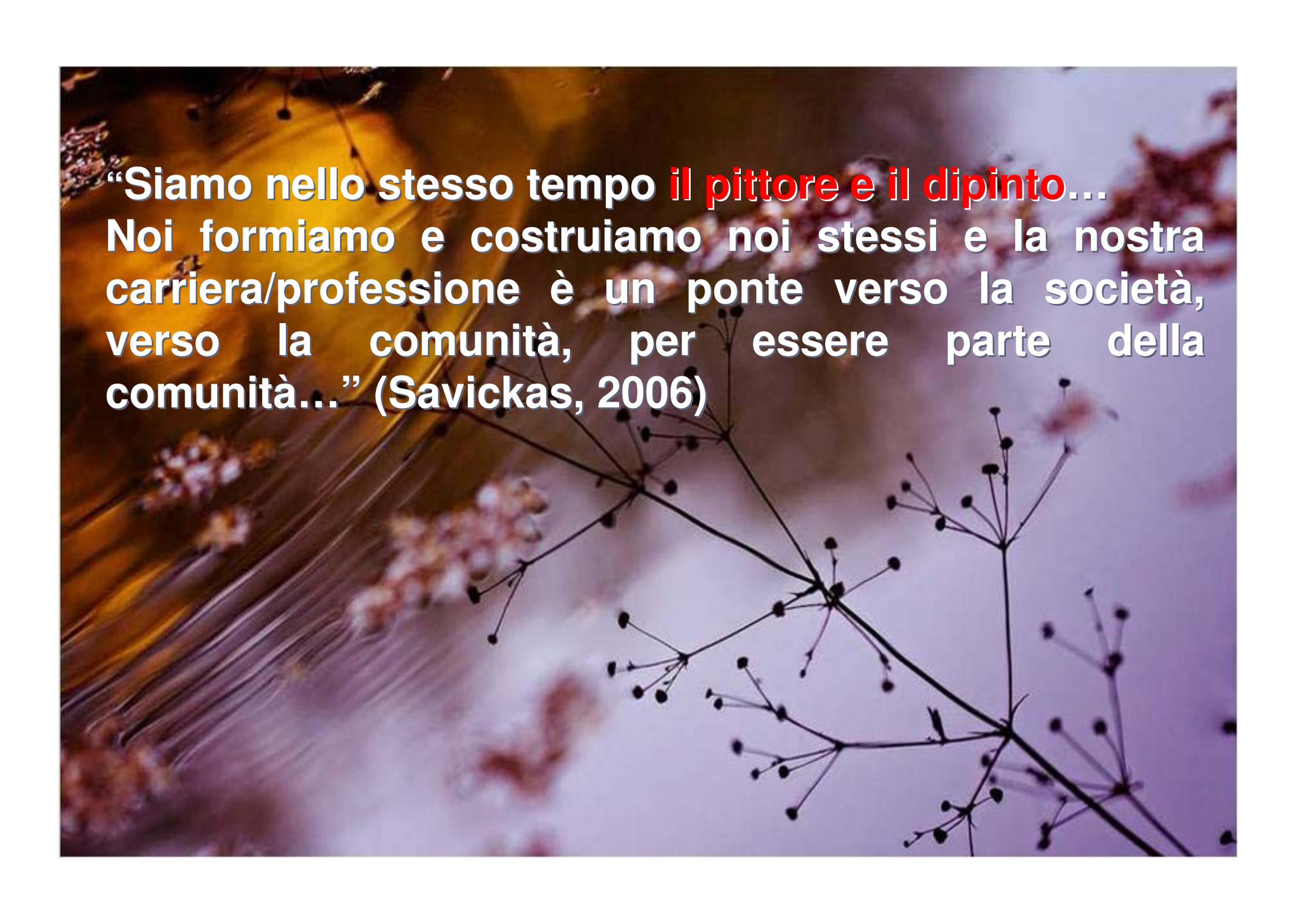
in maniera

autonoma

consapevole

autodeterminata





**“Siamo nello stesso tempo **il pittore e il dipinto**...  
Noi formiamo e costruiamo noi stessi e la nostra  
carriera/professione è un ponte verso la società,  
verso la comunità, per essere parte della  
comunità...” (Savickas, 2006)**

**Grazie per l'attenzione**



# Riferimenti bibliografici

- Di Fabio, A. (2003). *Counseling e relazione d'aiuto. Linee guida e strumenti per l'autoverifica*. Firenze: Giunti.
- Di Fabio, A. (2009). *Manuale di psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo*. Firenze: Giunti O.S.
- Van Esbroeck, R. (2011). *L'orientamento a scuola. Una proposta operativa di Life-design*. Firenze: Giunti O.S.
- Maree, K. (2011). *Dar forma alle storie. Guida al counseling narrativo*. Firenze: Giunti O.S.

# Schema per l'autocorrezione

<b>Esercizi n.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<i>Valutazione</i>	1 5	4 7	2	2	2	7	6	6	1	7
<i>Interpretazione</i>	6	2	6	1	1	1 2	5 7	3	7	4
<i>Sostegno/Consolazione</i>	4	3	3 4	7	4	6	2	5	3	5
<i>Investigazione</i>	7	6	7	6	7	3	1	7	2 6	6
<i>Soluzione</i>	2	5	1	3 5	5	5	3	2	4	2
<i>Comprensione</i>	3	1	5	4	3 6	4	4	1 4	5	1 3