

Presentazione del volume

Mario Castoldi

Costruire unità di apprendimento

Guida alla progettazione a ritroso

Carocci, Roma maggio 2017 (pagg.228)

Presentazione tratta da <http://www.carocci.it/>

Il volume, attento ai più recenti orientamenti emersi nel nostro paese in tema di progettazione formativa, propone un percorso strutturato per elaborare unità di apprendimento orientate verso traguardi di competenza, sia di tipo disciplinare, sia di carattere trasversale. Come evidenziano gli esempi illustrati nel testo, il percorso può essere impiegato nei diversi gradi scolastici del primo e del secondo ciclo di istruzione, in quanto fornisce una struttura logica basata sul modello di progettazione a ritroso di Wiggins e McTighe e imperniata sulla centralità del traguardo di competenza nella progettazione di una unità di apprendimento. La proposta di lavoro fornita dall'autore – frutto di una continua ricerca delle soluzioni più appropriate e sostenibili svolta insieme agli insegnanti all'interno di attività formative condotte con scuole e reti di scuole – si colloca nel contesto di un più ampio ripensamento dell'ambiente di apprendimento che caratterizza il lavoro scolastico, sia nei suoi aspetti strutturali (spazi, tempi, attrezzature, sussidi), sia in quelli metodologici e relazionali. Particolare attenzione viene posta alla flipped classroom come modalità low cost per liberare del tempo nel lavoro scolastico e per riconfigurare il setting formativo.

Mario Castoldi insegna Didattica generale all'Università degli Studi di Torino ed è impegnato da sempre nella ricerca sul campo a fianco delle scuole e dei docenti. Pubblicazioni edita da Carocci: *La qualità a scuola. Percorsi e strumenti di autovalutazione* (2005, I ristampa 2012); *Valutare e certificare le competenze* (2016, IV ristampa 2017); *Progettare per competenze. Percorsi e strumenti* (2011, VIII ristampa 2017); *Valutare a scuola. Dagli apprendimenti alla valutazione di sistema* (2012, II ristampa 2016); *Curricolo per competenze: percorsi e strumenti* (2013, IV ristampa 2017); *Capire le prove INVALSI. Una guida intelligente* (2014); *Diventare insegnanti Il primo ciclo di istruzione* (2016).

INDICE

Introduzione

PARTE PRIMA. Principi operativi

1. Promuovere lo sviluppo di competenze

Un concetto in evoluzione

Il valore aggiunto sull'apprendimento

Riferimenti programmatici e normativi

Sfide per la professionalità docente

2. Ripensare gli ambienti di apprendimento

Quadri di riferimento: il progetto ILE dell'OCSE-CERI

Quadri di riferimento: il progetto CCR della Comunità europea

Microsistema aula: componenti hardware e software

Principi guida per un ripensamento dell'aula

3. Capovolgere la didattica: flipped classroom

Principi di fondo

Significati e valenze

Modalità operative

4. Capovolgere la didattica: progettazione a ritroso

Verso la comprensione profonda

La logica progettuale

Identificare i risultati di apprendimento attesi

Determinare le evidenze di accettabilità

Pianificare le esperienze didattiche

PARTE SECONDA. Proposta di lavoro

5. Unità di apprendimento: un format per la progettazione

Progettazione a livello d'aula: alcune premesse

Le ragioni di una proposta

La struttura logica dell'UdA

Elaborazione del format

6. Passaggi chiave: identificare i risultati desiderati

Analisi della competenza focus: rubrica valutativa

Idea progettuale: impianto a croce

Esempi

7. Passaggi chiave: determinare le evidenze di accettabilità

Manifestazione della competenza: situazione problema

Altri traguardi formativi: competenze, conoscenze e abilità

Altre evidenze: modalità di valutazione

Esempi

8. Passaggi chiave: pianificare le esperienze didattiche

Analisi del quadro iniziale

Modalità di organizzazione didattica

Articolazione operativa del percorso formativo

Esempi

9. Dal micro al macro: il quadro curricolare

La mappa di Kerr come strumento di orientamento

Verso le competenze: una proposta d'insieme

Dal prodotto al processo

Appendice.

Format per la progettazione di UdA

Riferimenti bibliografici