

Presentazione del volume

FONDAZIONE AGNELLI

Le competenze

Una mappa per orientarsi

il Mulino, Bologna gennaio 2018 (pagg.216)

Presentazione tratta da <https://www.mulino.it/>

Competenza: un concetto ricorrente nel linguaggio comune così come nei dibattiti scientifici, politici, professionali ma finora privo di una codificazione semantica precisa. La Fondazione Agnelli ha impegnato un gruppo multidisciplinare di ricercatori su questo progetto ambizioso: far chiarezza su che cosa si intenda con competenza/competenze, esplorando gli usi e i significati del termine in diversi settori disciplinari, nei sistemi scolastici, in campo manageriale e di gestione delle risorse umane. Uno strumento utile per orientarsi nelle diverse classificazioni e pratiche, e per comprendere meglio tutte le profonde implicazioni di un concetto centrale tanto per il mondo del lavoro quanto per quello dell'istruzione-formazione.

La **Fondazione Agnelli** è un istituto indipendente di ricerca nel campo delle scienze sociali, senza scopo di lucro, nato nel 1966 nel centenario della nascita del Senatore Giovanni Agnelli, fondatore della Fiat. Dal 2008 concentra le proprie attività e risorse sull'istruzione (scuola, università, apprendimento permanente), un fattore decisivo per la valorizzazione delle persone, lo sviluppo economico e la coesione sociale.

Il Rapporto è a cura di Luciano Benadusi e Stefano Molina.

Luciano Benadusi, già professore ordinario di Sociologia presso La Sapienza - Università di Roma, è direttore della rivista «Scuola democratica».

Stefano Molina è dirigente di ricerca presso la Fondazione Agnelli di Torino.

INDICE

Introduzione Andrea Gavosto

Ringraziamenti

I. Assunta Viteritti

DI COSA PARLIAMO QUANDO PARLIAMO DI COMPETENZE?

1. Le competenze campo aperto e plurale: (in)attualità del tema
 - 1.1. Iniziamo a parlare di competenze
 - 1.2. Competenza o competenze?

- 1.3. Le competenze: una moda e oltre le mode
- 1.4. le ragioni del successo del tema competenze, a cominciare dal lavoro
- 1.5. Le competenze tra dimensione esperienziale e formativa
- 1.6. Tra approccio manageriale e approccio socioculturale

2. Il viaggio delle competenze tra campi accademici, professionali e sociali
 - 2.1. La gestione delle risorse umane, terra d'origine del tema delle competenze
 - 2.2. Dalla gestione delle risorse umane alle politiche attive del lavoro e della formazione
 - 2.3. Un'altra tappa del viaggio: le politiche europee

3. Fonti disciplinari e usi plurali delle competenze
 - 3.1. Le fonti disciplinari
 - 3.2. La fonte psicologica
 - 3.3. La fonte economica
 - 3.4. La fonte sociologica

4. Le tante «forme» delle competenze: elenchi e declaratorie coniugano ideali individuali e normatività collettive
 - 4.1. Tassonomie e classificazioni
 - 4.2. Liste di competenze: in campo manageriale, ma non solo

5. La formazione delle competenze nei sistemi educativi: una sfida in atto o solo una moda del momento?
 - 5.1. Cosa diventano le competenze in campo educativo
 - 5.2. Le competenze tra università e lavoro

6. Alcune considerazioni per concludere

II. Luciano Benadusi

DEFINIZIONI E POLARITÀ IN TEMA DI COMPETENZE

1. Orientarsi nella polisemia
2. Tensioni e polarità: potenziale «vs» prestazione
3. Tensioni e polarità: atomismo «vs» olismo
4. Tensioni e polarità: trasferibili «vs» non (o poco) trasferibili
5. Tensioni e polarità: individuale «vs» sociale e organizzativo
6. Tensioni e polarità: cognitive «vs» non cognitive
7. Tensioni e polarità: singolare/incomparabile «vs» standardizzato/comparabile

III. Saul Meghnagi e Franca Mora

COMPETENZE NEL MONDO DEL LAVORO

1. Competenza ed esperienza: una relazione dialettica
2. Cambiamenti nella domanda di lavoro: l'impresa

3. Le aziende come ambiti di apprendimento. Una nuova formazione aziendale?
4. Competenze e transizione lavorativa. Le società di «placement»
5. Dinamiche e sviluppi recenti. «Web reputation» ed espansione della rete
6. Un ambito poco esplorato. I lavori «low level»
7. L'ipotesi di «competenze trama»
8. Una prima sintesi

IV. Luciano Benadusi

LE COMPETENZE NEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI

1. Concetto esogeno o endogeno?
 - 1.1. Un contributo seminale: la pedagogia pragmatista di John Dewey
 - 1.2. La pedagogia degli obiettivi e la sua evoluzione in pedagogia delle competenze
 - 1.3. Altri due affluenti: il costruttivismo cognitivista e il sociocostruttivismo
2. L'approccio per competenze, i suoi significati e la critica alla «forme scolaire» tradizionale
3. Definizione di competenza in campo educativo
4. La competenza come uno degli elementi di un'architettura complessa
5. Le competenze e i fini dell'istruzione: non di solo lavoro ...
 - 5.1. Le competenze per il lavoro e per l'occupabilità
 - 5.2. Le competenze per la democrazia e il ruolo delle «humanities»
6. L'approccio per competenze e i modelli curricolari
7. Competenze e didattica
8. Competenze e valutazione

V. Orazio Giancola e Domenico Lovecchio

LE INDAGINI INTERNAZIONALI COME STANDARDIZZAZIONE DELLE COMPETENZE

1. Le indagini su larga scala e l'origine della «misurazione» delle competenze
2. Un tentativo di interpretazione del concetto di competenza nei LSA
3. Il caso OCSE-PISA (2000-2018)
4. Un sistema in continua evoluzione
5. La frontiera del «testing» sulle competenze degli adulti (PIAAC)
6. Abilità, «skills», competenze, tra «cognitivo» e «non cognitivo»

7. Gli effetti dei LSA in Italia
8. I LSA e il dibattito teorico sulle competenze
9. Per andare oltre

VI. Luciano Benadusi e Assunta Viteritti

LA "LUNGA MARCIA" DELLE COMPETENZE NELLA POLITICA SCOLASTICA ITALIANA

1. Una progressiva affermazione del tema
2. La fase seminale
3. La fase di consolidamento come referenziale simbolico di policy
4. La fase attuale: i tentativi di colmare il vuoto tra policy e pratiche

Luciano Benadusi e Stefano Molina

CONCLUSIONI

1. Perché l'idea di competenze ha riscosso e riscuote successo in ambiti diversi
2. Dotarsi di una mappa di fronte a una poliedricità disorientante
3. Non fermarsi alla stesura di liste, ma immaginare un'architettura su più livelli
4. Con le competenze, abituarsi a oltrepassare i confini
 - 4.1. Le competenze non sono «prodotti di importazione» per il sistema di istruzione
 - 4.2. Le competenze rivelano l'artificialità delle divisioni tra cultura interessata e disinteressata, tra cultura umanistica e scientifica
 - 4.3. Le competenze costringono a guardare oltre gli steccati disciplinari
 - 4.4. L'approccio delle competenze costringe a considerare definizione del curriculum, didattica e valutazione come lati di uno stesso triangolo
 - 4.5. La valutazione delle competenze richiede un miglior dialogo tra approccio quantitativo e qualitativo
5. Andare oltre, con le competenze

Riferimenti bibliografici

Attribuzioni

Le competenze

Una mappa per orientarsi

Fondazione Agnelli



il Mulino | Upm