



LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE NELLA IeFP

L'INDAGINE INAPP

Roma, 12 marzo 2019

Quadro generale di riferimento e obiettivi dell'indagine INAPP

- dal 1° gennaio 2018 l'INAPP opera in qualità di Organismo intermedio del PON SPAO, mediante una Convenzione stipulata con l'Autorità di gestione ANPAL e sulla base di un piano di attuazione 2018-2020.
- In tale veste, l'Istituto è stato delegato all'attuazione di una serie di azioni sull'Asse Istruzione e formazione, sull'Asse Occupazione e sull'Asse Capacità istituzionale.
- La ricerca INAPP (*inizio: settembre 2018; conclusione: dicembre 2020*) si pone l'obiettivo generale di un miglioramento delle competenze chiave degli allievi della leFP, nel quadro di un ammodernamento di un'offerta formativa che punta decisamente nei prossimi anni ad una maggiore adesione alle richieste del mercato del lavoro e dei suoi attori principali (cfr. PON SPAO), contribuendo alla prevenzione dell'insuccesso formativo e dell'abbandono prematuro dei percorsi, attraverso la realizzazione di dispositivi e strumenti operativi utili allo sviluppo dell'efficacia della filiera formativa.
- La ricerca INAPP è condotta con il supporto del RTI composto da *Istituto Superiore Internazionale Salesiano di Ricerca Educativa, Italia Forma Srl e Scuola Centrale Formazione.*



Obiettivi specifici dell'indagine INAPP

L'obiettivo generale si sostanzia di due direttrici di intervento distinte e sinergiche, che costituiscono gli obiettivi specifici della presente indagine:

- effettuare una ricognizione delle migliori e più significative **prassi italiane (leFP) ed europee** in materia di composizione e valutazione di percorsi formativi che hanno assunto le **competenze chiave** indicate tra i propri risultati di apprendimento.
- **definire e sperimentare un dispositivo** (*modello, procedure, indicatori, livelli di padronanza, prove e strumenti di rilevazione*) **per la valutazione di 4 specifiche competenze chiave europee** (*Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale*) **nella leFP**;
- effettuare **4 somministrazioni** (in ingresso e in uscita) a **1300 allievi** iscritti al primo anno di leFP (a. formativi 2018-19 e 2020-21) di **10.000 prove di valutazione** complessive.

Obiettivi specifici dell'indagine INAPP



Stato di avanzamento dell'Indagine INAPP: il dispositivo di valutazione

Ad oggi, sul versante della domanda, si è proceduto a definire le componenti strutturali del dispositivo di valutazione adottato:

1) Definizione del costrutto e delle dimensioni della competenza: *strategica, metodologica e sociale /valoriale.*

2) Rubriche di valutazione: *indicatori sintetici (competenza); indicatori di prodotto o di processo (contesto di azione); 4 livelli progressivi degli indicatori : minimo, base, intermedio, avanzato..*

3) Prove di valutazione.

4) Strumenti di rilevazione.



DIMENSIONI	TIPI DI PROVE
STRATEGICA	TEST DI COMPrensIONE
	QUESTIONARIO SULLE STRATEGIE D'APPRENDIMENTO (QSA)
METODOLOGICA	COMPITO DI REALTÀ
SOCIALE/VALORIALE	



Stato di avanzamento dell'Indagine INAPP: le prassi nazionali/1

- Sul fronte dell'offerta, ad oggi, è stata condotta una prima ricognizione pilota, riservata ad un numero limitato di soggetti e casi in Italia, basata su interviste a testimoni privilegiati scelti tra i referenti apicali di Enti e Agenzie di formazione professionale di rilievo nazionale.
- Tale attività è stata utilizzata per individuare 8 casi di studio in materia di analisi sul campo di buone pratiche nella formazione iniziale e per raccogliere alcuni primi elementi utili per l'elaborazione di raccomandazioni e linee guida da valorizzare ai fini della individuazione i “requisiti di conformità” distintivi del dispositivo di valutazione.



Stato di avanzamento dell'Indagine INAPP: le prassi europee

Tratti comuni ed elementi di differenziazione

TRATTI COMUNI

- Sono fortemente correlate alle caratteristiche generali del sistema educativo complessivo (vedi polarità nel **modello di governance** tra Francia e Finlandia)
- Presentano un forte impatto (anche sotto il profilo valutativo) quando associate a **strategie nazionali**
- L'elemento determinante ai fini della ricerca è costituito dalla presenza di **standard nazionali**, variamente delineati

ELEMENTI DI DIFFERENZIAZIONE

- **Integrazione** o meno nei **curricoli** nazionali e/o locali (effetto diretto sullo sviluppo di *dispositivi di assessment più evoluti e articolati*)
- Presenza o meno di **figure / funzioni dedicate** nella fase di assessment

Competenze Chiave

Indicazioni dallo scenario internazionale

Sono definibili?

- Concettualmente, il riferimento primo è alle competenze chiave (come nel caso dell'UE) dato che presentano la multidimensionalità e la complessità propria delle competenze (oltre il campo delle abilità)
- Si articolano in una molteplicità di aspetti: almeno cognitivo, relazionale ed emotivo (vedi Life skills OMS)
- Presentano una fitta rete di relazioni sia interne (es: multi-applicabilità del problem solving), sia esterne (con le competenze di base e con le caratteristiche personali: vedi Skills for 21° Century, FMI)
- Si differenziano fortemente in rapporto ai target group eterogenei degli apprendenti (per età, bisogni specifici, eventuali condizioni di svantaggio)

Sono valutabili?

- La naturale interdisciplinarietà delle soft skills richiede tendenzialmente un analogo approccio anche nella fase di valutazione
- Si assiste all'impiego prevalente del *performance-based assessment* (PBA) nella valutazione sommativa
- Nella valutazione formativa sempre maggiore enfasi è posta sullo sviluppo della componente di self-assessment e sulla metacognizione
- Impiego progressivo di apparati metodologici centrati su compiti autentici e sulla messa «in situazione» degli apprendenti
- Utilizzo privilegiato del portfolio delle competenze come strumento per favorire la loro tracciabilità e la riflessione sui processi di apprendimento, oltre che il dialogo tra istituzione formativa, studente, famiglie, mondo del lavoro

GRAZIE DELL'ATTENZIONE

